

## ŠIAULIŲ „ROMUVOS“ GIMNAZIJA, KODAS 300137653

### 2022 – 2024 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS (53)

#### I SKYRIUS ĮVADAS

Šiaulių „Romuvos“ gimnazija kokybiškai įgyvendina Pagrindinio ugdymo antrosios dalies, Vidurinio ugdymo programas, užtikrina fiziškai ir psichologiškai saugią, estetišką ir modernią ugdymosi aplinką, sudaro mokiniams galimybes ugdytis pagal kiekvieno poreikius, galias ir polinkius, saugo asmenybės unikalumą, plėtoja kūrybines galias bei padeda patirti mokymosi sėkmę.

Savo veiklą gimnazija grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo, biudžetinių įstaigų ir kitais įstatymais, Civiliniu kodeksu, Darbo kodeksu, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos teisės aktais, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybine švietimo strategija 2013–2022 m., kitais švietimui aktualiais dokumentais ir jų pagrindu parengtais Šiaulių „Romuvos“ gimnazijos dokumentais, nuostatais, aprašais, tvarkomis.

Gimnazijos veiklų finansavimo šaltiniai: valstybės tikslinė dotacija (mokymo lėšos ugdymo plano įgyvendinimui finansuoti, lėšos brandos egzaminų papildomoms konsultacijoms (COVID-19), valstybės biudžeto lėšos (COVID-19) mokinių konsultacijoms), savivaldybės, kokybės krepšelio, įstaigos pajamų, projektų, labdaros, paramos lėšos.

Gimnazijoje mokosi 530 mokiniai, iš viso sukomplektuota 21 klasė: dešimt 1–2 klasių ir vienuolika 3–4 klasių. Komplektuojant klases, vadovaujamosi Šiaulių miesto savivaldybės tarybos sprendimais dėl klasių skaičiaus bendrojo ugdymo mokyklose.

Gimnazijoje iš viso dirba 73 darbuotojai: 5 – valdymo ir organizavimo, 50 – pedagoginių, 14 – ugdymo aprūpinimo darbuotojų. 4 proc. mokytojų yra ekspertai, 50 proc. – mokytojai metodininkai, 28 proc. – vyresnieji mokytojai, 18 proc. – mokytojai. Valdymo ir organizavimo personalą sudaro direktorius, trys ugdymo skyriaus vedėjai ir pavaduotojas ūkio reikalams.

Apie mokyklos veiklos kokybę ir tobulinimą sprendžiama iš įvertinimų ir įsivertinimo rezultatų, kurie padeda identifikuoti silpnąsias ir stipriąsias veiklos sritis, numatyti galimybes ir grėsmes. Strateginių ir metinių tikslų, ugdymo plano įgyvendinimo, nacionalinių tyrimų, PUPP, VBE rezultatų analizė taip pat padeda tikslingai planuoti siekiant veiklos kokybės gerinimo.

#### SSGG analizė

Stiprybės	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Aktyvios, atsakingos ir kūrybingos asmenybės ugdymas, aukšti akademiniai rezultatai.</li><li>2. Moderni, pritaikyta ir efektyviai išnaudojama ugdymui(si) gimnazijos infrastruktūra.</li><li>3. Iš esmės atnaujinta gimnazijos skaitmeninė įranga.</li><li>4. Nuolatinis tikslingas personalo profesinis tobulėjimas.</li></ol>
Silpnybės	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mokinių ugdymas hibridiniu būdu (nepakankamas mokytojų pasirengimas, nepakankami mokinių motyvacija ir savarankiško darbo įgūdžiai, modernios techninės įrangos hibridiniam mokymui ir skaitmeninio turinio stoka).</li><li>2. Didelis mokinių praleistų pamokų skaičius.</li><li>3. Tarpdalykinė integracija, ugdymo(si) organizavimas kitose erdvėse.</li><li>4. Aplinkų bendrakūra.</li></ol>
Galimybės	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tarpautinių projektų veiklų teikiamos galimybės.</li><li>2. Projekto „Kokybės krepšelis“ priemonių įgyvendinimas gerinant mokinių pasiekimus.</li><li>3. Gimnazijos ugdymo bazės efektyvus panaudojimas STEAM plėtrai.</li></ol>

	4. Glaudūs ryšiai su miesto progimnazijomis, kitais socialiniais partneriais. 5. Pedagogų kolegialaus mokymosi skatinimas ir gerosios patirties sklaida.
Grėsmės	1. Pandeminė COVID-19 situacija (mokymosi praradimai, socialinė kultūrinė distancija). 2. Kompetentingų pedagogų stoka ateityje. 3. Neadekvatus mokinių teisių ir pareigų suvokimas. 4. Žemėjantis vaikų sveikatos indeksas. 5. Nepakankamas pasirengimas atnaujintų bendrųjų programų diegimui (mokytojų mokymai, metodinė dalykinė medžiaga, mokymo priemonės).

Gimnazijoje daug dėmesio skiriama mokinių asmenybės ūgties stebėjimui ir užtikrinimui: nuolat stebimi ir analizuojami mokinių pasiekimai ir pažanga mokantis mokomųjų dalykų, laikant PUPP ir VBE, ugdant(is) bendrąsias-socialines kompetencijas. Sukaupta išsami informacija apie kiekvieno mokinio asmenybės ūgtį naudojama pritaikant ugdymo turinį kiekvienam mokiniui, siekiant individualios jo pažangos. Nuoseklus mokytojų individualizuotas darbas su gabiais ir talentingais mokiniais leidžia pasiekti aukštų rezultatų ne tik miesto, bet ir šalies bei tarptautinėse olimpiadose, konkursuose, patiriantiems mokymosi sunkumų – pašalinti spragas, siekti pažangos.

Bendruomenė didžiuojasi nuoseklios ir kokybiškos savo veiklos pasiekimais ir įvertinimais. Gimnazija yra Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. lapkričio 14 d. įsakymu patvirtintame Stiprią geros mokyklos požymių raišką turinčių mokyklų trisdešimtuko sąraše, kurios įgyvendina projektą „Mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas diegiant Kokybės krepšelį“. Šio projekto įgyvendinimas atveria gimnazijai papildomas galimybes visapusiškam asmenybės ugdymui, įvairinant ugdymo(si) procesą, modernizuojant edukacines erdves, plėtojant pedagogų kompetencijas. Projekto lėšomis įrengta ir pradėjo funkcionuoti nauja moderni gamtos mokslų laboratorija, įrengta lauko klasė, trečio aukšto kabinetuose įrengti kondicionieriai. Tai dar sustiprins mokinių tyrinėjimais, eksperimentais, praktine veikla grindžiamą patyriminį ugdymą. Gimnazija yra tikroji Lietuvos STEAM mokyklų tinklo narė, glaudžiai bendradarbiauja su VU Šiaulių akademijos STEAM centru kryptingai plėtojant STEAM veiklas.

Ugdant mokinių bendruosius-socialinius įgūdžius, jie mokomi suvokti savo asmenybės unikalumą, gabumus ir polinkius, skatinami ir mokomi įsivertinti asmeninę kompetenciją. Pamokose, popamokinėje veikloje skatinamas jų iniciatyvumas, pasitikėjimas. Mokytojai, bendradarbiaudami su klasių auklėtojais, tėvais (globėjais, rūpintojais), stengiasi kuo geriau pažinti mokinį, kad galėtų kiekvienam pasiūlyti tinkamiausias veiklas, įtraukti į gimnazijos kultūrinį gyvenimą.

Ugdant aktyvią ir atsakingą asmenybę tęsiama savanorystės veikla, įsitraukta į tarptautinės DofE programos veiklą, įgyvendinama prevencinė programa VEIK bei programa „Lions Quest „Raktas į sėkmę“, lavinami socialiniai įgūdžiai – visa tai jaunimui suteikia galimybę ne tik atrasti patinkančią veiklos kryptį, bet ir geriau pažinti save.

Siekiant užtikrinti į gimnaziją atėjusių naujų mokinių kokybišką ugdymo tęstinumą ir sėkmingą mokymąsi, vyksta glaudus bendradarbiavimas tarp gimnazijos ir progimnazijų pedagogų derinant ir planuojant ugdymo turinį, jį efektyviai pritaikant kiekvieno mokinio poreikiams ir gebėjimams. Vykdomos pirmų ir trečių klasių mokinių adaptacijos programos padeda pedagogams pažinti kiekvieną mokinį, išsiaiškinti jo pomėgius, poreikius. Socialinio pedagogo tikslinės konsultacijos, organizuojami užsiėmimai skatina ugdytis bendrąsias socialines kompetencijas, priimti save bei kitus. Suteikiama galimybė mokiniams įgyti gyvenimiškos patirties bendradarbiaujant su įvairių sričių profesionalais, tikslingai planuoti savo tolesnę karjerą.

Mokiniams sėkmingai pasirinkti tolesnį karjeros kelią padeda mokinių socialinių kompetencijų ir ugdymo karjerai pedagogas, kuris ugdo mokinių karjeros ir socialines kompetencijas, reikalingas sėkmingai planuoti ateitį. Siekiant stiprinti mokinių ugdymą karjerai, II klasių mokiniai II pusmetį mokosi dalyko „Karjeros planavimas“, o III–IV klasių mokiniams siūlomas pasirenkamasis dalykas „Karjeros planavimas“.

Gimnazija kartu su visomis Šiaulių miesto ugdymo įstaigomis, institucijomis, įmonėmis aktyviai dalyvauja Šiaulių miesto socialinių kompetencijų ugdymo socialinių partnerių tinkle.

Sukurtas platus ir veiksmingas socialinių partnerių tinklas, kuris nuolat plečiamas pasirašant naujas bendradarbiavimo sutartis su aukštosiomis, profesinėmis mokyklomis, verslo ir kt. institucijomis. Glaudus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais padeda efektyviau pritaikyti ugdymo turinį mokinių poreikiams ir gebėjimams, organizuojant ugdymo procesą - tikslingai išnaudoti socialinių partnerių edukacines aplinkas ir siūlomas galimybes. Tokiu būdu užtikrinamas gimnazijos veiklos efektyvumas, kai siekiama kiekvieno mokinio asmenybės ūgties, skatinama lyderystė, formuojamas sąmoningas požiūris planuojant karjerą.

Mokyklos veiklos įsivertinimas organizuojamas vadovaujantis „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“ (2016). Veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita teikiama Nacionalinei mokyklų vertinimo agentūrai ir viešai skelbiama ŠVIS.

Atsižvelgiant į gimnazijos veiklos įsivertinimo išvadas ir rekomendacijas, keliami tikslai ir uždaviniai kitiems metams, rengiamas strateginis ir metinis planas. Skatinama mokytojų ir mokinių pasidalytoji pozityvioji lyderystė. Gimnazijoje aktyviai veikia mokinių seimas. Visi gimnazijos strateginiai sprendimai priimami tariantis, bendru visų savivaldos institucijų sutarimu. Ataskaitos apie gimnazijos strateginių ir metinių planų įgyvendinimą sistemingai teikiamos gimnazijos bendruomenei.

Gimnazijoje sukurta saugi ir jauki mokymo(si) aplinka. Ugdymo procesas aprūpinamas šiuolaikinėmis mokymo(si) priemonėmis, kurios efektyviai naudojamos ugdymo kokybei užtikrinti. Dėl COVID-19 pandemijos gimnazijoje perėjus prie nuotolinio mokymo didelis dėmesys ir papildomos lėšos (paramos, Kokybės krepšelio) skiriamos turimos kompiuterinės įrangos modernizavimui, skaitmeninio mokymo turinio įsigijimui, mokytojų skaitmeninių kompetencijų plėtojimui.

Gimnazija daug lėšų ir pastangų skiria šiuolaikiškam ir kokybiškam ugdymo(si) aplinkos kūrimui, higieninių ir saugumo sąlygų užtikrinimui gimnazijoje. Mokiniai tai vertina ir sąmoningai tausoja savo gimnazijos aplinką, dauguma jaučia asmeninę atsakomybę už elgesį pertraukų metu: gimnazijoje nėra budinčių mokytojų ir mokinių bei rūbininkų. Siekiant sudaryti palankias sąlygas mokiniams laisvų pamokų metu likti gimnazijoje, sukurtos atskiros erdvės, kur mokiniai gali savarankiškai ruošti pamokoms (savarankiško darbo kabinetą, skaityklą), taip pat erdvės, kuriose gali pailsėti (biliardo stalo, stalo tenisas, įvairios poilsio zonos su minkštais uoliais ir pan.).

Mokytojai skatinami kryptingai kelti savo kvalifikaciją, dalintis sukaupta gerąja patirtimi su gimnazijos, miesto, šalies pedagogais. Įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ priemonės buvo sėkmingai suorganizuota nuotolinė šalies metodinė – praktinė konferencija „Įgalinanti partnerystė“ kurioje dalyvavo 250 pedagogų iš visos šalies. Šioje konferencijoje gimnazijos pedagogai aktyviai dalinosi savo sukauptą patirtimi.

## II SKYRIUS GIMNAZIJOS STRATEGIJA

Gimnazijoje susitarta dėl vertybių, vizijos, misijos, strateginių, metinių tikslų, siekių, kokybės kriterijų būdų ir priemonių jiems įgyvendinti. Gimnazijos veiklos tikslai ir prioritetai dera su Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“ ir Šiaulių miesto savivaldybės 2015–2024 metų strateginio plėtros plano tikslais ir yra orientuoti į Šiaulių miesto švietimo bendruomenės siekius: gerinti mokymosi/ugdymosi pasiekimus ir užtikrinti pažangą, didinti švietimo pagalbos prieinamumą ir efektyvumą, kryptingai tobulinti pedagogų ir vadovų kompetencijas.

**Gimnazijos strateginis tikslas:** Užtikrinti visuomenės poreikius tenkinančių švietimo, kultūros, sporto, sveikatos ir socialinių paslaugų kokybę ir įvairovę

**Gimnazijos vizija:** „Romuvos“ gimnazija – moderni, turinti stiprią bendruomenę, atvira pozityviai kaitai mokymo įstaiga, užtikrinanti kolegialų mokymąsi, ugdanti orų, iniciatyvų, kūrybingą, kritiškai mąstantį, atsakingą, savo veikloje besivadovaujantį bendražmogiškais vertybėmis pilietį.

**Gimnazijos misija:** „Romuvos“ gimnazija – atsakinga, demokratiška, darni, skatinanti kūrybiškumą mokykla, siekianti, kad joje kiekvienas jaustųsi saugus, įgytų savo galias atitinkantį

pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, susiformuotų vertybines nuostatas, siektų nuolatinio asmeninio tobulėjimo, orientuotųsi šiuolaikiškoje aplinkoje, kryptingai planuotų savo karjerą.

**Gimnazijos filosofija:** Bendromis mokinio, mokytojo ir tėvų pastangomis darniai ir atsakingai siekiama pažangos, gerbiant kiekvieno individualius gebėjimus, kūrybines galias bei poreikius, skatinant asmeninį tobulėjimą ir inovatyvumą.

**Gimnazijos bendruomenę vienijantis prioritetasis** - kiekvieno jos nario nuolatinis tobulėjimas, savirealizacija tenkinant individualius poreikius, atrandant bei puoselėjant įvairius talentus ir institucijos kaip sudarančios tam palankias sąlygas bei galimybes kūrimas. Atviras dialogas yra nuoširdaus bendravimo ir bendradarbiavimo sąlyga, todėl pripažįstant, kad mokinių gebėjimai gali būti skirtingi, bendradarbiaujant su mokiniu, jo tėvais, įvairių sričių specialistais, socialiniais partneriais, nuolat ieškoma būdų tobulinti ir plėtoti turimus gebėjimus, padėti susiformuoti atsakingą požiūrį į mokymąsi, rasti tinkamiausią karjeros kelią.

Svarbiausios gimnazijos bendruomenei yra šios **vertybės**: bendruomeniškumas, pagarba, darnumas, kūrybiškumas, tobulėjimas. Vertybinės nuostatos ir jų bendruomeninis pripažinimas bei laikymasis reprezentuoja gimnaziją išryškindamas stipriąsias jos puses. Vertybiniu pagrindu kuriama ir gimnazijos kultūra, kai kiekvienas bendruomenės narys turi galimybę didžiuliais bendrais siekiais bei pasiektais rezultatais. Tiek vidinė, tiek išorinė gimnazijos komunikacija grindžiama pagrindiniais kolegialaus bendravimo bei bendradarbiavimo principais – lygiateisiškumu ir pagarba.

Gimnazijos kultūra formuojama laikantis tobulėjimo, lygiateisiškumo, pagarbos ir tolerancijos principų. Pripažįstama, kad svarbūs ne tik rezultatai, bet ir jų pasiekimo būdai, t. y. visas ugdymo procesas, aplinka.

### III SKYRIUS

#### 01 TIKSLAS, JO ĮGYVENDINIMUI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

Programos tikslas	Ugdyti aktyvią, atsakingą, kūrybingą asmenybę, tikslingai siekiančią savo karjeros tikslų.	Kodas	01
-------------------	--	-------	----

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, gimnazija užtikrina valstybinės švietimo politikos įgyvendinimą, įstatymų, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimų, švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymų ir kitų teisės aktų, reglamentuojančių švietimo veiklą, vykdymą.

Gimnazija, įgyvendindama Pagrindinio ugdymo antros dalies, Vidurinio ugdymo, neformaliojo švietimo programas, siekia išugdyti aktyvias, atsakingas ir kūrybingas, tikslingai siekiančias savo karjeros tikslų, asmenybes. Sudaromos kuo palankesnės sąlygos mokinių asmenybės ūgčiai, mokinio lyderio, gebančio generuoti ir įgyvendinti naujas idėjas, greitai ir efektyviai prisitaikyti prie nuolat kintančių išorinių sąlygų, potencialui atsiskleisti. Mokinių dalykinės ir bendrosios kompetencijos ugdomos tiek formaliuose, tiek neformaliuose užsiėmimuose. Siekiama suasmeninti mokymąsi, skatinamas savivaldus ir personalizuotas mokinio ugdymas(is), kolegialus mokinių ir mokytojų bendradarbiavimas, noras nuolat tobulėti. Mokiniai raginami aktyviai dalyvauti ugdymo procese, keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekais derančius ugdymosi tikslus, atliekant suplanuotas veiklas, vertinant savo pasiektus rezultatus. Mokinių kūrybiškumui ugdyti svarbios ne tiek pačios žinios, jų pateikimo būdai, aplinkos, kiek gebėjimas jomis naudotis. Siekiama lanksčiai formuoti ugdymo turinį, atsižvelgiant į situaciją šalyje, aktualijas, pritaikyti jį įvairių poreikių mokiniams, taip pat ieškoma naujų ugdymo organizavimo formų ir būdų, ugdant kiekvieną mokinį, atsižvelgiama ir į asmenybės poreikius ir pažangą. Aktyviai plėtojamas mokinių kryptingas ugdymas(is), paremtas praktine tiriamąja veikla.

Kuriama palanki erdvė mokinių saviraiškai, vykdoma lyderių veikla gimnazijos bendruomenei stiprinti, inovacijoms ugdymo srityje diegti. Viena svarbiausių kūrybiškumo ugdymo mokykloje sąlygų – pačių mokytojų kūrybiškumas. Tik kūrybiškai dirbantis mokytojas gali išugdyti kūrybišką mokinį. Mokytojai skatinami nuolat tobulėti, prisiimti lyderystę, susipažinti su švietimo, dalykinio turinio naujovėmis, jas taikyti savo darbe, dalintis patirtimi, vykdyti profesinį įsivertinimą, refleksiją ir tobulėjimą.

Atsižvelgiant į Valstybinę švietimo 2013–2022 metų strategiją ir susiklosčiusią ekstremalią situaciją šalyje, ir toliau stengiamasi kuo efektyviau išnaudoti turimą ir naujai įsigytą skaitmeninį ugdymo turinį. Siekiama atrasti daugiau būdų nuotoliniam bendradarbiavimui su socialiniais partneriais, tėvais, iniciatyvoms ir pagalbai, didesnis dėmesys skiriamas besimokančiojo savarankiško mokymosi skatinimui, savikontrolei ir žinių bei gebėjimų įsivertinimui.

Į lentelę reikėtų įrašyti svarbiausius teiginius, kurie tikrai atspindi, kokia yra emocinė mokinių savijauta mokykloje (pvz., patinka eiti į m...), patyčios ir kt. iš pažangos ir įsivertinimo ataskaitos už 2020 metus (NŠA).

<b>Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas</b>	<b>2021 m. faktas</b>	<b>2022 m.</b>	<b>2023 m.</b>	<b>2024 m.</b>
1. Parengtas ir įgyvendintas Kokybės krepšelio diegimo priemonių planas (mato vienetas – įgyvendintų priemonių dalis proc.).	100	-	-	-
2. Parengti ir įgyvendinti kiekvienų mokslo metų ugdymo planai (mato vienetas – planų skaičius).	1	1	1	1
3. Optimaliai sukomplektuotos klasės (mato vienetas – klasių komplektų skaičius).	21	21	21	20
4. Parengtos ir įgyvendinamos neformaliojo švietimo programos (mato vienetas – programų skaičius).	24	24	24	24
5. Įsisavintos kultūros krepšelio lėšos (mato vienetas – įsisavintų lėšų dalis proc.).	100	100	100	100
6. Parengtas ir įgyvendinamas Kvalifikacijos tobulinimo planas (mato vienetas – vienam mokytojui kvalifikacijos tobulinimui tenkančių dienų skaičius).	5	5	5	5
7. Mokytojai tikslingai nusimato ir tobulina savo kompetencijas (mato vienetas – procentas mokytojų patobulinusių savianalizėje nusimatytas kompetencijas).	100	100	100	100
8. Įgyvendinama perspektyvinė pedagogų atestacijos programa (mato vienetas – atestuotų mokytojų skaičius).	3	4	2	2
9. Įgyvendinama prevencinė programa VEIK (mato vienetas – projekte dalyvavusių mokinių skaičius).	20	20	20	20
10. Įgyvendinama prevencinė programa „Lions Quest „Raktas į sėkmę“ (mato vienetas – projekte dalyvavusių mokinių dalis proc.).	100	100	100	100
11. Pamokų skaičius per mokslo metus skiriamas integruotam ugdymui.	125	125	130	130
12. Vienam mokiniui vidutiniškai tenkantis praleistų pamokų skaičius.	39,29	60	60	60
13. Abiturientų, laikusių privalomus brandos egzaminus, balų vidurkis (lietuvių kalbos ir matematikos).	52,3 33,8	53 37,4	53 37,4	53 37,4
14. Mokinių, dalyvavusių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime, vidutinis pažymys (lietuvių kalbos ir matematikos).	7,66, 7,22	7,7 7,3	7,8 7,4	7,9 7,3
15. Sudarytos sąlygos I klasių mokiniams dalyvauti nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (mato vienetas – turinčių sąlygas dalyvauti mokinių dalis proc.).	100	100	100	100
16. Įgyvendinama socialinių įgūdžių ugdymo programa DofE (mato vienetas – projekte dalyvavusių mokinių skaičius).	15	16	16	16
17. Mokinių, saugiai besijaučiančių gimnazijoje, procentas (mato vienetas -	96	97	97	98

**01.1. Uždavinys: kokybiškai įgyvendinti pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo, neformaliojo ugdymo programas siekiant kiekvieno mokinio pažangos, pasiekimų gerėjimo.**

Įgyvendinant Pagrindinio ugdymo antrosios dalies ugdymo programą, dėmesys skiriamas mokinio, kaip atsakingos, aktyvios, kūrybingos asmenybės, ugdymui, sudaromos sąlygos įgyti integralius kompetencijų pagrindus ir išbandyti save įvairiose veiklos srityse, siekiant apsispręsti dėl tolimesnio ugdymosi kelio pasirinkimo. Besimokantiems Vidurinio ugdymo programoje mokiniams - pasiekti asmeninę brandą, kaip kompetencijų visumą. Mokiniais, gebantiems ir norintiems pasiekti daugiau peržengiant bendrosios mokymo programos ribas, siūloma rinktis humanitarinių-socialinių arba biomedicinos-inžinerijos mokslų kryptis. Vidurinio ugdymo programoje mokiniai skatinami rinktis ir kokybiškai atlikti projektinius, Brandos darbus, juos pristatyti miesto, šalies mokinių mokslinėse konferencijose. Gimnazijoje mokiniams siūlomos įvairios neformaliojo švietimo veiklos (būreliai), kurios atliepia jų poreikius. Veikia neformaliojo švietimo programos: meno (dailės, šokio, teatro, muzikos), sporto, kalbų, ES politikos, STEAM krypties (fotografijos, žurnalistikos, ekologijos, geografijos). 94 proc. gimnazijos mokinių lanko būrelius tiek gimnazijoje, tiek už jos ribų.

Geriausios idėjos ir atradimai būna tarpdisciplininiai. Todėl labai svarbi ir toliau plėtojama STEAM idėja – gimnazija tapo tikrąja STEAM tinklo nare, ugdančia kūrybiškus, turinčius daug visapusiškų žinių, padedančių suvokti skirtingus aplinkos procesus, juos panaudoti ir pritaikyti praktiškai, mokinius, kurie, dalyvaudami STEAM veiklose, ugdo platesnę pasaulėvoką, tobulina kritinį ir kūrybinį mąstymą, mokosi suvokti pasaulio vientisumą.

Didinant STEAM dalykų patrauklumą, parenkamos prasmingos praktinio ugdymo(si) veiklos, taikomas probleminis, tyrinėjimais grindžiamas mokymas(is), skatinantis smalsumą ir padedantis įgyti stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo patirties. Gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais tyrimais, eksperimentais ne tik gimnazijos laboratorijose, bet ir pasinaudojant socialinių partnerių parengtomis programomis. Bendradarbiaujant su akademine, socialine, verslo partneriais ir neformaliojo švietimo institucijomis kuriama šioms veikloms tinkama ugdymo(si) aplinka, skatinamos inovatyvios STEAM iniciatyvos. Tai puiki galimybė susipažinti su įvairiomis profesijomis, lengviau ateityje pasirinkti profesinį kelią. Taip pat stiprinamas informacinių technologijų mokymas, kad mokiniai gebėtų sėkmingai prisitaikyti prie ateities iššūkių, išmoktų būti atsakingi informacinių technologijų vartotojai, nes skaitmeninis raštingumas – vienas iš esminių XXI amžiaus žmogaus gebėjimų. Ugdymo plane numatoma galimybė mokiniams turėti neformaliojo švietimo užsiėmimus, kurie padėtų šiuos gebėjimus plėtoti.

Atsižvelgiant į valstybinę švietimo strategiją, gimnazijoje ir toliau stengiamasi maksimaliai plėtoti jaunimo neformaliojo švietimo aprėptį, suteikti mokiniams galimybę atskleisti individualius gebėjimus, sudaryti sąlygas kūrybos laisvei ir kūrybiškumui skleisti.

Tenkinant mokinių saviraiškos poreikius, įgyvendinamos neformaliojo švietimo programos, veikia daugiau kaip dvidešimt įvairių krypčių neformaliojo švietimo būrelių, orientuotų į kūrybiškumą, pilietiškumą ir lyderystės ugdymą. Šių programų, užsiėmimų įgyvendinimas padeda atskleisti įvairius mokinių talentus. Kiekvienam mokiniui pagal pomėgius sudaromos galimybės savirealizacijai - dalyvauti konkursuose, olimpiadose, prasmingai leisti laisvalaikį. Dalyvaudami socialinių partnerių siūlomose veiklose, verslumo ugdymo programose, mokiniai turi galimybę teoriją susieti su praktika. Aktyviai skatinama ir palaikoma lyderystė, mokinių savivalda. Taip pat aktyviai plečiamos neformaliojo švietimo integravimo į ugdymo turinį galimybės, gilinamas formaliojo ir neformaliojo švietimo integralumas, ieškoma turinio ir raiškos sąsajų.

Gimnazija įgyvendina projekto „Kokybės krepšelis“ priemones, kurios padeda išlaikyti aukštą gimnazijos veiklos ir ugdymo kokybę. Mokiniais sudarytos dar palankesnės sąlygos plėtoti praktines tiriamąsias eksperimentines veiklas ne tik naujai įrengtoje modernioje gamtos mokslų laboratorijoje, bet ir už gimnazijos ribų, socialinių partnerių edukacinėse erdvėse, taip pat dalyvaujant ekologinėje-pažintinėje, kūrybinėje-pažintinėje stovyklose.

Toliau plėtojamos mokinių ugdymui(si) aktualios mokytojų kompetencijos. Formuojant mokinių mokymosi kompetenciją, didelis dėmesys skiriamas įsivertinimo metodikų taikymui, didinant mokymosi motyvaciją. Stengiantis padėti mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, siekiantiems sumažinti atsiradusius mokymo(si) praradimus, sistemingai siekiama konsultacinės pagalbos efektyvumo. Mokiniai įtraukiami į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą ir skatinami prisiimti daugiau atsakomybės už savo mokymąsi.

#### **01.1. Uždavinio priemonės:**

01.1.1. Rengiamas ir įgyvendinamas optimalus pagrindinio ugdymo antrosios dalies ugdymo planas.

01.1.2. Rengiamas ir įgyvendinamas optimalus vidurinio ugdymo planas.

01.1.3. Rengiamos ir įgyvendinamos neformaliojo ugdymo programos, mokiniai dalyvauja kultūros krepšelio finansuojamuose edukaciniuose užsiėmimuose.

01.1.4. Teikiama mokymosi pagalba įvairių poreikių mokiniams.

01.1.5. Mokinių pasiekimų gerinimas diegiant „Kokybės krepšelio“ priemones.

#### **01.2. Uždavinys: Efektyvinti švietimo pagalbą siekiant stiprinti mokinių emocinę ir fizinę sveikatą.**

Švietimo efektyvumas didinamas užtikrinant veiksmingą vaiko gerovės komisijos specialistų veiklą. Savalaikę švietimo pagalbą mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams teikia socialinis, specialusis pedagogai, esant poreikiui bendradarbiaujant su socialiniais partneriais teikiama ir psichologo pagalba. Specialistų ir pedagogų kolegialus bendradarbiavimas įgalina stiprinti mokinių psichologinį atsparumą ir psichikos sveikatą, padeda tėvams (globėjams, rūpintojams), kad būtų įgyvendinta vaiko teisė į mokslą, užtikrinti jo saugumą gimnazijoje, šalina priežastis, dėl kurių vaikas negali kokybiškai ugdytis.

Gimnazija pripažinta *sveikatą* stiprinančia mokykla. Parengta ir įgyvendinama 2021–2026 m. sveikatą stiprinančios mokyklos programa „Saugus, aktyvus ir sveikas Aš“. Didelis dėmesys skiriamas mokinių emocinei ir fizinei sveikatai. Sistemingai atliekama situacijos analizė, sudaro prielaidas išskirti efektyvumą lemiančius kriterijus bei nustatyti tobulintinas sritis. Emocinė ir fizinė mokinių sveikata akcentuojama kaip pagrindinis aspektas, apibrėžiantis asmenybės brandą. Mokinių Socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelio įgyvendinimas gimnazijoje orientuotas į visuminį asmenybės ugdymą. Ugdant mokinių bendruosius socialinius įgūdžius, mokoma suvokti savo asmenybės unikalumą, gabumus ir polinkius bei įsivertinti asmeninę kompetenciją. Ugdant aktyvią ir atsakingą asmenybę, tęsiama savanorystės veikla, įsijungiama į tarptautinę DofE judėjimo veiklą, lavinami socialiniai įgūdžiai – jaunimui tai galimybė ne tik atrasti patinkančią veiklos kryptį, bet ir geriau pažinti save. Toliau įgyvendinama prevencinė Vaiko emocijų išraiškos kontrolės (VEIK) ugdymo programa, kuri skirta sveikai bendravimo kultūrai ir vaikų emocijoms ir socialinėms kompetencijoms ugdyti. Ši programa stiprina gimnazijoje jaunuolių socialines ir emocines kompetencijas, ugdo jausmų atpažinimo, reguliacijos, pykčio kontrolės bei brandesnių sprendimų priėmimo įgūdžius. Stengiamasi, kad VEIK programoje ugdomi vaikų įgūdžiai ir elgesys taptų visos bendruomenės palaikoma norma, todėl daug dėmesio skiriama bendradarbiavimui tarp moksleivių, tėvų, mokytojų ir mokyklos administracijos. Gimnazijoje taip pat įgyvendinama prevencinė programa Lions Quest, kuri padeda ugdyti jaunų žmonių drausmingumą, atsakingumą, nuovokumą ir sugebėjimą sutarti su kitais žmonėmis. Tai ypač svarbu jauniems žmonėms, kad jie būtų brandūs šiandiniame pasaulyje. „Raktas į sėkmę“ – lanksti programa, skirta vyresnių klasių mokiniams, gali būti įgyvendinta įvairiais būdais. Svarbus programos elementas – mokymosi tarnaujant metodika. Gimnazijoje ši programa įgyvendinama klasių vadovų užsiėmimų metu.

Fizinis aktyvumas - vienas iš reikšmingų harmoningo paauglių vystymosi ir sveikatos veiksnių, todėl gimnazijoje visapusiškai rūpinamasi, kad mokiniai turėtų geras sąlygas sportuoti ne tik per fizinio lavinimo pamokas, bet ir per pertraukas, po pamokų, kad sporto salė būtų nuolat atnaujinama ir atitiktų visus higienos reikalavimus.

Karjeros galimybes mokiniai sieja su ugdymosi galimybėmis, jie tikslingai ir pagrįstai geba pasirinkti ugdymosi sritis.

Gimnazijoje kuriama saugi ir sveika ugdymo ir ugdymosi aplinka, užtikrinamas mokinių fizinis ir psichologinis mokinių saugumas gimnazijoje ir jos teritorijoje, sudaromos sąlygos, padedančios užtikrinti ir stiprinti mokinių fizinę ir psichologinę sveikatą.

### **01.2. Uždavinio priemonės:**

01.2.1. Teikiama savalaikė švietimo pagalba mokiniams, kuriems jos reikia.

01.2.2. Įgyvendinamas socialinių kompetencijų ugdymo modelis (SKU).

01.2.3. Įgyvendinama socialinių įgūdžių ugdymo programa DofE.

01.2.4. Įgyvendinama VEIK prevencinė programa.

01.2.5. Įgyvendinama Lions Quest „Raktas į sėkmę“ prevencinė programa.

### **01.3. Uždavinys: Veiksmingai išnaudoti socialinės partnerystės tinklą mokinių ugdymui(si).**

Gimnazija sėkmingai bendradarbiauja su užsienio partnerėmis mokyklomis tarptautiniuose projektuose. Mokiniai dalyvauja tęstiniuose Erasmus+ mobilumo projektuose „Europe in motion“, „Digital Literacy in 6 Steps“; eTwinning - „Robot mission CO2 neutral green city“. Taip pat įgyvendinamas Erasmus+ strateginių partnerysčių (KA201) mokslo-tiriamasis projektas PLURICLIL (Förderung der Plurilingualität durch fach- und sprachintegriertes Lernen (CLIL) und IKT-Innovationen: Curriculumentwicklung und individuelle Kompetenzprofilierung mittels computermedialer Sprachsimulationen und Online-Analyseinstrumente). Daugiakalbystės ugdymas taikant integruotą dalyko ir kalbos mokymąsi ir IT inovacijas: dalyko programų tobulinimas ir individualių kompetencijų profiliavimas atliekant kompiuterinėmis medijomis paremtas kalbines simuliacijas ir online analizės instrumentus. Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose padeda mokiniams ne tik tobulinti užsienio kalbos įgūdžius, bet ir skatina ugdytis dalykines kompetencijas, puoselėti bendrystę, pažinti kitų šalių kultūrą, dalytis gerąja patirtimi, įgyti naujų gebėjimų įvairiose gyvenimo srityse. Projektinė veikla su partnerėmis mokyklomis - tai galimybė keistis šiuolaikinėmis žiniomis ekologijos, robotikos, inžinerijos ir kt. srityse. Gimnazija vienintelė iš Lietuvos mokyklų dalyvauja pilotiniame Goethe's instituto projekte – simuliaciniame žaidime „Klimatui neutralus miestas“.

Svarų indėlį auginant šiuolaikinį jaunuolį lemia šalies, miesto ir gimnazijoje įgyvendinami projektai: tarptautiniai jaunimo debatai vokiečių kalba „Jugend debattiert international“, „Mes rūšiuojam“, „Z. Gėlės tradicija“, „Kartu geriau“. Šie projektai atliepia nūdienos aktualijas, skirti mokinių kūrybiškumui, kritiniam mąstymui, ekologiškumui, bendradarbiavimo kultūrai ugdyti. Į jų veiklas įtraukiami visi gimnazijos mokiniai.

Susiduriant su globalizacijos iššūkiais, pokyčiais darbo rinkoje ir sunkiai aprėpiamu informacijos srautu, vis svarbesnės tampa mokslinės ir technologinės inovacijos. Tad vienas iš siekių, kad mokiniai patirtų sėkmę šiame nuolat besikeičiančiame pasaulyje, įgytų gebėjimų naudotis gamtos mokslų, matematikos ir technologijų žiniomis ir taikyti šiuos gebėjimus sprendami asmenines, socialines ir globalias problemas. Siekiant pagilinti, praplėsti STEAM programos rėmuose įgytas žinias ir gebėjimus ir toliau bendradarbiaujama su socialiniais partneriais, universitetais, kolegijomis, verslo įmonėmis.

Plačiai sąveikaujant su socialiniais partneriais rūpinamasi gimnazistų karjeros klausimais. Į susitikimus su gimnazistais kviečiami įvairių aukštųjų mokyklų, įvairių profesijų atstovai.

Gimnazija tęsia gražią tradiciją kviešti alumnus į renginį, kur jie gimnazistams pristato savo pasirinktas profesijas, dalinasi mokymosi bei dalyvavimo įvairiose veiklose patirtimi.

Socialinių partnerių tinklą puoselėja ir palaiko mokytojai, sudarydami mokiniams sąlygas ir skatindami juos plėtoti bendrąsias-dalykines kompetencijas. Į pamokas, klases valandėles, susitikimus ir renginius kviečiami mokomo dalyko specialistai, lankomasi jų darbovietėse.

### **01.3. Uždavinio priemonės:**

01.3.1. Įgyvendinami tarptautiniai projektai.

01.3.2. Įgyvendinami šalies ir gimnazijos projektai.



01.3.3. Įgyvendinamos STEAM programos su socialiniais partneriais.

#### **01.4. Uždavinys: Užtikrinti pedagogų ir vadovų profesinio tobulėjimo tvarumą.**

Gimnazijoje pedagogų ir vadovų profesinis tobulėjimas, kvalifikacijos kėlimas vyksta laikantis lygiateisiškumo, tęstinumo, sistemingumo, suinteresuotumo, kontekstualumo, veiksmingumo principų, atsižvelgiant į Lietuvos švietimo iššūkius, aktualijas, prioritetus ir kaitą, šiuolaikiško švietimo tendencijas ir ugdymo mokslų tyrimus, pedagoginių darbuotojų tobulinimosi poreikius, nusistatytas gimnazijos metodinės veiklos kryptis. Gimnazijos bendruomenė suvokia, kad organizacija turi būti savikritiška, kūrybinga ir nuolat besimokanti. Bendradarbiaujant ir kolegialiai mokantis, siekiama kokybiškai įgyvendinti Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo programas, kokybiškai pasirengti atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimui. Numatant gimnazijos kvalifikacijos kėlimo kryptis, atsižvelgiama į gimnazijos išsikeltus prioritetus, kiekvienam mokytojui sudarytos galimybės pagal savianalizėje nusimatytas ir numatytas tobulinimo sritis dalyvauti kvalifikacijos kėlimo programose, sistemingai organizuojami kolektyviniai mokymai, skatinama dalintis patirtimi, teikiama metodinė pagalba.

Stengiamasi tartis ir rasti visiems priimtinius sprendimus ne tik įvairiais ugdymo, bet ir etatinio mokytojų darbo apmokėjimo klausimais.

Siekama, kad mokytojų motyvacija, kūrybiškumas bei noras tobulėti, gebėjimas perimti gerąją praktiką būtų labai svarbi jų kasdieninės veiklos dalis, stengiamasi atrasti paskatas ir sudaryti sąlygas kelti mokytojų profesionalumo lygį. Gimnazijos mokytojai skatinami sukaupta gerąja savo patirtimi dalintis ne tik su gimnazijos, bet ir su miesto, šalies mokytojais. 2021 m. metodinė taryba organizavo respublikinę metodinę-praktinę konferenciją „Įgalinta partnerystė“. Konferencija išsiskyrė ne tik dideliu klausytojų skaičiumi (250 dalyvių) iš įvairių Lietuvos ugdymo įstaigų, bet ir kokybiškais, įvairiomis patirtimis grįstais pranešimais. Konferencijoje pranešimus skaitė, savo patirtimi dalijosi, diskutavo 29 pranešėjai iš visos Lietuvos: mokslininkai, mokytojai, tėvai, partneriai.

Užtikrinant darbo saugos, higieninių normų laikymąsi, turto ir lėšų tinkamą apskaitą, organizuojami kursai nepedagoginiam personalui. Siekiama tokio pedagoginės bendruomenės lygio, kai daugumą sudaro reflektuojantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys mokytojai.

#### **01.4. Uždavinio priemonės:**

01.4.1. Rengiama ir įgyvendinama darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programa.

01.4.2. Rengiama ir įgyvendinama pedagogų atestacijos programa.

01.4.3 Skatinamas kolegialaus mokytojų bendradarbiavimas.

## **IV SKYRIUS**

### **02 TIKSLAS, JO ĮGYVENDINIMUI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS**

Programos tikslas	<b>Kurti patrauklią, asmenybės ugdymui(si) ir tobulėjimui tinkamą infrastruktūrą.</b>	Kodas	02
-------------------	---	-------	----

Gimnazijos materialinė bazė iš esmės atitinka šalies mokykloms keliamus reikalavimus: pastatas renovuotas pagal Sanglaudos skatinimo plėtros veiksmų programą iš Europos regioninės plėtros fondo ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšų, įrengti šiuolaikinėmis technologijomis aprūpinti mokomieji kabinetai, laboratorijos, sukurtos modernios mokytojų darbo vietos, skirtos pedagogams pasiruošti pamokoms ir savišvietai. Mokinių fizinei sveikatai stiprinti nuolat modernizuojami ir atnaujinamos fizinio ugdymo erdvės: sporto salė, stadionas, krepšinio aikštelė.

Gimnazijoje stiprinamas informacinių technologijų mokymas, parengta gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos ir matematikos ugdymo stiprinimo programa (STEAM). Jai įgyvendinti įsigyta papildomų priemonių ir įrangos dalykų kabinetams, laboratorijoms. Toliau kuriamos edukacinės erdvės, pritaikytos tyrinėjimais, atradimais grįstam mokymui. Įsisavinant projekto „Kokybės krepšelis“ lėšas, gimnazijoje įrengta nauja gamtos mokslų laboratorija, atnaujinta biologijos, chemijos, fizikos laboratorijų įranga, kitos edukacinės erdvės, kompiuterinė įranga.

Nuotolinio mokymo(si) poreikis skatina ieškoti priemonių (peržiūrint ir keičiant Kokybės krepšelio numatytas veiklas) atnaujinti mokytojų darbo vietų kompiuterinę įrangą, mokytojus įsisavinti ir aktyviai naudoti įvairias nuotolinio mokymosi platformas.

Gimnazijos bendruomenė didžiuojasi ir puoselėja sukurtą modernią infrastruktūrą. Sistemingai yra tariamasi dėl prioritetų atnaujinant ir rekonstruojant gimnazijos erdves, planuojama ir ieškoma tam papildomų lėšų. Yra parengti ir Šiaulių miesto savivaldybei pateikti trys investiciniai projektai (pėsčiųjų takų rekonstrukcija, gimnazijos sporto aikštyno rekonstrukcija, sporto salės grindų dangos pakeitimai). Planuojama parengti ir pateikti dar du investicinius projektus dėl centrinės laiptinės rekonstrukcijos ir gimnazijos stogo dangos atnaujinimo. Įvertinus poreikį gimnazijos trečio aukšto visuose mokomuose kabinetuose yra įrengti kondicionieriai, leisiantys užtikrinti kokybišką mokymąsi šiltuoju metu laiku. Stengiamasi kurti dar patrauklesnę ugdymuisi ir tobulėjimui gimnazijos bazę ir infrastruktūrą bei efektyviai panaudoti ją siekiant ugdymo kokybės.

<b>Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas</b>	<b>2021 m. faktas</b>	<b>2022 m.</b>	<b>2023 m.</b>	<b>2024 m.</b>
1. Racionaliai naudojamos savivaldybės biudžeto lėšos aptarnaujančio personalo etatams išlaikyti (mato vienetas – poreikio proc.).	100	100	100	100
2. Rekonstruota sporto salės grindų danga, atnaujinta įranga (mato vienetas – atliktų darbų skaičius).	0	0	1	0
3. Atnaujinta mokomųjų kabinetų skaitmeninė įranga (mato vienetas – poreikio proc.).	100	100	100	100
4. Lėšų higienos reikmėms užtikrinti panaudojimas (mato vienetas – poreikio patenkinimas proc.).	100	100	100	100
5. Ugdymo procesas aprūpintas mokymo priemonėmis ir vadovėliais (mato vienetas – poreikio patenkinimas proc.).	100	100	100	100
6. Ugdymo procesas aprūpintas skaitmeninėms mokymo priemonėms ir vadovėliais (mato vienetas – poreikio patenkinimas proc.).	100	100	100	100
7. Atnaujinti mokomųjų kabinetų baldai (mato vienetas – atnaujintų baldų komplektų skaičius).	1	1	1	1
8. Atnaujintos mokinių poilsio zonos (mato vienetas – poreikio patenkinimas proc.).	100	100	100	100
9. Gimnazijos teritorijos apšvietimas ir aptvėrimas (mato vienetas – atliktų darbų skaičius).	0	0	1	0
10. Rekonstruotas gimnazijos sporto aikštynas, bėgimo takai padengti gumine danga, įrengtas apšvietimas, žaidimo aikštelės (II etapas) (mato vienetas – atliktų darbų skaičius).	0	0	1	0
11. Atnaujinta pastato stogo danga (mato vienetas – atliktų darbų skaičius).	0	0	1	0
12. Rekonstruota gimnazijos centrinė laiptinė (mato vienetas – atliktų darbų skaičius).	0	0	1	0
13. Rekonstruoti gimnazijos teritorijos pėsčiųjų takai ir aikštė prie įėjimo (mato vienetas – atliktų darbų skaičius).	0	0	1	0
14. Įrengti kondicionieriai mokomuosiuose kabinetuose (mato vienetas – įrengtų patalpų skaičius).	9	5	4	2

15. Praplėstos mašinų stovėjimo aikštelės (mato vienetas – atliktų darbų skaičius).	0	0	1	0
16. Atnaujinta valgyklos virtuvės įranga (mato vienetas – poreikio patenkinimas proc.).	0	0	100	0

**02.1. uždavinys: Modernizuoti ir kurti ugdymo(si) ir rekreacijos erdves, užtikrinti tinkamas higienines sąlygas.**

Materialiniai gimnazijos išteklių panaudojami lanksčiai ir racionaliai. Savivaldybės biudžeto ir paramos lėšos naudojamos gimnazijos higieninėms sąlygoms ir reikmėms užtikrinti. Valymo ir dezinfekcijos priemonės naudojamos racionaliai pagal paskirtį ir gamintojų nurodytas instrukcijas, laikomos saugiai, mokiniams neprieinamoje vietoje. Darbuotojai aprūpinami darbo apranga ir darbo priemonėmis.

Gimnazijoje sudaromos saugios ir sveikos ugdymo sąlygos, nekeliančios pavojaus mokinių sveikatai. Patalpos, numatytos mokinių ugdymui ir maitinimo procesui organizuoti, atitinka higienos normas ir sveikatos saugos reikalavimus, mokymo klasėse ir mokymo kabinetuose stalai ir kėdės - mokinių ūgį, kad sėdinčių mokinių laikysena būtų taisyklinga. Stacionarios kompiuterizuotos vietos įrengtos pagal higienos reikalavimus. Tualetu su prausykla patalpose netrūksta asmens higienos priemonių: tualetinio popieriaus, muilo, veikia rankų džiovintuvai.

Organizuojamas mokamas, nemokamas mokinių maitinimas pagal naujas mokinių maitinimo rekomendacijas, sudarant sąlygas mokiniams pavalgyti šilto maisto.

**02.1. Uždavinio priemonės:**

02.1.1. Išlaikomas aptarnaujantis personalas.

02.1.2. Įsigyjamos ir racionaliai naudojamos higienos priemonės.

**02.2. Modernizuoti ir atnaujinti gimnazijos turimą skaitmeninę ugdymo(si) įrangą, mokomąją medžiagą.**

Įgyvendinant ugdymo programas, tikslingai sudaromi vadovėlių fondai, įsigyjamos mokymo priemonės, padedančios užtikrinti kokybišką šių programų vykdymą. Didelis dėmesys skiriamas naujai skaitmeninei programinei įrangai ir mokomosioms programoms įsigyti ir naudojimo efektyvumui užtikrinti. Mokymosi aplinka vis labiau pritaikoma mokinių savivaldžiam ir individualizuotam mokymui. Kad ugdymo procesas būtų pažangus ir šiuolaikiškas, gimnazija naudoja įvairias skaitmenines priemones, kurios padeda mokytojams rasti optimalų skaitmeninį edukacinį turinį ir inovatyvius ugdymo priemonių komplektus kokybiškam mokinių ugdymui, jų pažangos užtikrinimui.

Gimnazija yra pasirengusi ir priima šiuolaikinio pasaulio iššūkius: atsiradus būtinybei pereiti prie nuotolinio, mišraus ugdymo(si) papildomai skiriamos lėšos skaitmeninės įrangos atnaujinimui, skaitmeninio turinio įsigijimui, mokytojų skaitmeninių kompetencijų ugdymui. Siekiant užtikrinti kokybišką nuotolinį mokymą, atnaujintos mokytojų darbo vietos, pakeisti visi mokytojų kompiuteriai, įdiegtos internetinės kameros, pagal poreikį atnaujinta kita skaitmeninė įranga. Mokytojai įgijo naujų skaitmeninio raštingumo įgūdžių ir kokybiškai organizuoja nuotolinį ugdymą(si) naudojant skaitmenines platformas: Office 365, EDUKA, Zoom.

STEAM programos tikslams pasiekti ugdymo procesas aprūpintas reikalingais prietaisais, turimos gamtos mokslų laboratorijos praturtintos medžiagomis, įrengta nauja šiuolaikiška eksperimentų laboratorija. Mokiniai gali vykdyti laboratorinius darbus, eksperimentus, projektus, ruošti olimpiadoms, konkursams. Gimnazijos mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje (aukštesiose mokyklose, kultūros įstaigose, įmonėse ir kitose aplinkose) galimybėmis ir organizuoja ugdymą už mokyklos ribų, sudaro sąlygas mokiniams ugdytis bendrąsias kompetencijas. Gimnazijos mokytojai organizuoja realaus pasaulio pažinimu grįstą ugdymą už gimnazijos ribų esančiose aplinkose, siekia, kad šie netradiciniai užsiėmimai stiprintų susidomėjimą mokomaisiais dalykais, aktualizuotų ugdymą, suteiktų mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais. Mokiniams sudarytos sąlygos aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir aplinkose.

**02.2. Uždavinio priemonės:**

02.3.1. Ugdymo procesas aprūpinamas skaitmeninėmis mokymo priemonėmis ir vadovėliais.

02.3.2. Atnaujinami mokomųjų kabinetų baldai ir skaitmeninė įranga.

02.3.3. Efektyviai funkcionuoja gamtos mokslų laboratorijos.

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui  
atsakinga už veiklos plano parengimą

Kristina Gerčaitė

SUDERINTA  
Gimnazijos direktorius

Vytautas Giedraitis  
2021-12-

### **Strateginio veiklos plano priedai**

1. Bendras lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai.
2. 2022-2025 metų strateginio veiklos plano tikslų, uždavinių, priemonių, priemonių išlaidų ir produkto kriterijų suvestinė.
3. STRAPIS kopija.

SUDERINTA  
„Romuvos“ gimnazijos  
tarybos pirmininkė

SUDERINTA  
Šiaulių miesto savivaldybės administracijos  
Švietimo skyriaus vedėjas

Rasa Pocevičienė

2021-12-

2021-12-