

„Romuvos“ gimnazijos

veiklos kokybės

giluminio įsivertinimo

išvados ir rekomendacijos

2020-2021 m.m.



Giluminiam įsivertinimui pasirinktas veiklos rodiklis

2.4.2. Mokinių įsivertinimas
(dialogas vertinant;
įsivertinimas kaip savivoka)

**Sritis: 2. Ugdymas(is) ir mokinių
patirtys**

Tema: 2.4. Vertinimas ugdant

Rodiklio paaiškinimas:

Dialogas vertinant

Vertinimas, pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes, procesą, rezultatus, moko mokinius savistabos, savivaldos, įsivertinti savo ir vertinti kitų darbą. Mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. Vertinimas skatina poslinkį nuo išorinės link vidinės mokymosi motyvacijos.

Įsivertinimas kaip savivoka

Vertindami savo ir draugų atliktas užduotis, kūrinis, idėjas ir pan., mokiniai geriau supranta mąstymo ir mokymosi procesą, mokymosi būdus ir savo mokymosi poreikius, lengviau juos paaiškina, formuluoja klausimus ar prašo pagalbos mokantis. Jie gali pateikti savo mokymosi sėkmių įrodymus, labiau pasitiki savimi ir mažiau baiminasi klaidų, prisiima daugiau atsakomybės už savo mokymąsi ir lengviau jį valdo.

ILIUSTRACIJA

Ne mažiau kaip 100 procentų gimnazijos mokytojų ir mokinių sutinka, kad mūsų mokykloje yra susitarta dėl vertinimo tvarkų, egzistuoja bendros vertinimo taisyklės, stiprinančios mokinių motyvaciją. Visi mokytojai (100 procentų) skiria dėmesio tam, kad būtų laikomasi bendrų vertinimo tvarkų ir taisyklių bei mokslo metų pradžioje pasirašytinai supažindina mokinius su savo dalyko vertinimo tvarkomis. Visi mokiniai (100 procentų) mokslo metų pradžioje susipažįsta su dalykų vertinimo tvarkomis ir pasirašo instruktažų lapuose. Vertinimas yra pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu. Toks vertinimas moko gimnazistus įsivertinti atliktą darbą ir vertinti kitų mokinių veiklą. Kiekvieno dalyko mokytojai ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus (I ir II pusmetį) skiria laiko pamokose aptarti su mokiniais jų pasiekimus ir pažangą bei užpildyti dalyko pasiekimų ir kompetencijų lapus.

ILIUSTRACIJA

Visi mokytojai (100 procentų) stebi kiekvieno savo mokinio mokymosi procesą, sėkmes ir nesėkmes, rašo komentarus ir fiksuoja rezultatus. Visi mokytojai (100 procentų) Office 365 platformoje tvarko mokinių dalykinių kompetencijų aplankus, pildo laikinų grupių mokinių individualios pažangos stebėsenos lapus ir pateikia juos tiesioginiam vadovui mokslo metų pabaigoje. Visi mokytojai (100 procentų) savo dalyko pamokose suteikia mokiniams galimybę įsivertinti. Ne mažiau kaip 80 procentų mokytojų savo pamokose suteikia mokiniams galimybę dalyvauti vertinant kitus mokinius. Mokyklos vadovai rūpinasi tuo, kad nutarimai dėl vertinimo tvarkų ir taisyklių būtų nuosekliai įgyvendinami.

PASIRINKTI ĮSIVERTINIMO METODAI:

DOKUMENTŲ ANALIZĖ
APKLĀUSOS
POKALBIAI

ŠALTINIAI:

- Mokinių ir mokytojų anketos
- Mokinių bendrųjų – dalykinių ir socialinių kompetencijų lapai
- Mokinių pažangos stebėsenos lapai
- Pokalbiai su administracija

Mokytojų apklausa

Dalyvavo 37 mokytojai

1. Ar mokslo metų pradžioje pamokose supažindinate savo mokinius su dalykų vertinimo tvarkomis?

Taip – **100 proc.**

2. Ar jums atrodo aiškūs jūsų dėstomo dalyko vertinimo kriterijai?

Taip – **95 proc.** Ne visada – **5 proc.**

3. Ar informuojate savo mokinius apie kontrolinio darbo / testo / kito atsiskaitymo raštu kiekvienos užduoties vertinimą?

Taip – **95 proc.** Ne visada – **5 proc.**

Mokytojų apklausa

4. Ar, jūsų nuomone, įsivertinimas pamokose padeda mokiniams labiau pasitikėti savimi ir mažiau baimintis klaidų?

Taip – 49 proc.

Ne – 5 proc.

Ne visada – 46 proc.

5. Ar, jūsų nuomone, įsivertinimas pamokose padeda mokiniams prisiimti daugiau atsakomybės už savo mokymąsi?

Taip – 38 proc.

Ne – 11 proc.

Ne visada – 51 proc.

Mokytojų apklausa

6. Ar, jūsų nuomone, įsivertinimas pamokose padeda mokiniams pasiekti geresnių rezultatų?

Taip – 32 proc.

Ne – 8 proc.

Ne visada – 60 proc.

7. Ar jūsų pamokų metu suteikiate mokiniams galimybę įsitraukia į kitų mokinių vertinimą?

Taip – 46 proc.

Ne – 8 proc.

Ne visada – 46 proc.

Mokytojų apklausa

8. Ar vertindami savo ir kitų mokinių atliktas užduotis, idėjas mokiniai geriau supranta mokymosi procesą?

Taip – 57 proc.

Ne – 2 proc.

Ne visada – 41 proc.

9. Ar aptariate su mokiniais jų pasiekimus ir pažangą, sėkmes ir nesėkmes?

Taip – 84 proc. Ne visada – 16 proc.

Mokytojų apklausa

10. Ar naudojate mokinių įsivertinimui pamokose skaitmenines priemones?

Taip – **38 proc.** Ne – **13 proc.** Ne visada – **49 proc.**

11. Ar, jūsų nuomone, organizuojamas įsivertinimas padeda mokiniams geriau mokytis nuotolini būdu?

Taip – **24 proc.** Ne – **19 proc.** Ne visada – **57 proc.**

12. Ar kartu su mokiniu planuojate jo mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti?

Taip – **68 proc.** Ne visada - **32 proc.**

Mokinių apklausa

Dalyvavo **181** gimnazijos I-IV klasių mokinys

1. Ar mokslo metų pradžioje esate supažindinami pamokose su dalykų vertinimo tvarkomis?

Taip - **92 proc.**

Ne – **2 proc.**

Ne visų dalykų – **6 proc.**

2. Ar jums yra aiškūs dalykų vertinimo kriterijai?

Taip - **83 proc.**

Ne - **5 proc.**

Ne visų dalykų - **12 proc.**

Mokinių apklausa

3. Ar esate informuojami apie kontrolinio darbo / testo / kito atsiskaitymo raštu kiekvienos užduoties vertinimą?

Taip - 64 proc.

Ne - 8 proc.

Ne visų dalykų - 28 proc.

4. Ar įsivertinimas pamokose padeda labiau pasitikėti savimi ir mažiau baimintis klaidų?

Taip - 28 proc.

Ne - 43 proc.

Ne visada - 29 proc.

Mokinių apklausa

5. Ar įsivertinimas pamokose padeda prisiimti daugiau atsakomybės už savo mokymąsi?

Taip - 42 proc.

Ne - 33 proc.

Ne visada - 25 proc.

6. Ar įsivertinimas pamokose padeda pasiekti geresnių rezultatų?

Taip - 27 proc.

Ne - 32 proc.

Ne visada - 41 proc.

Mokinių apklausa

7. Ar pamokų metu įsitraukiate į kitų mokinių vertinimą?

Taip - 12 proc.

Ne - 50 proc.

Ne visada - 38 proc.

8. Ar vertindami savo ir kitų mokinių atliktas užduotis, idėjas geriau suprantate mokymosi procesą?

Taip - 48 proc.

Ne - 22 proc.

Ne visada - 30 proc.

Mokinių apklausa

9. Ar aptariate su mokytojais savo pasiekimus ir pažangą, sėkmes ir nesėkmes?

Taip – 30 proc. Ne – 25 proc. Ne visada - 45 proc.

10. Ar kartu su mokytoju planuojate savo mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti?

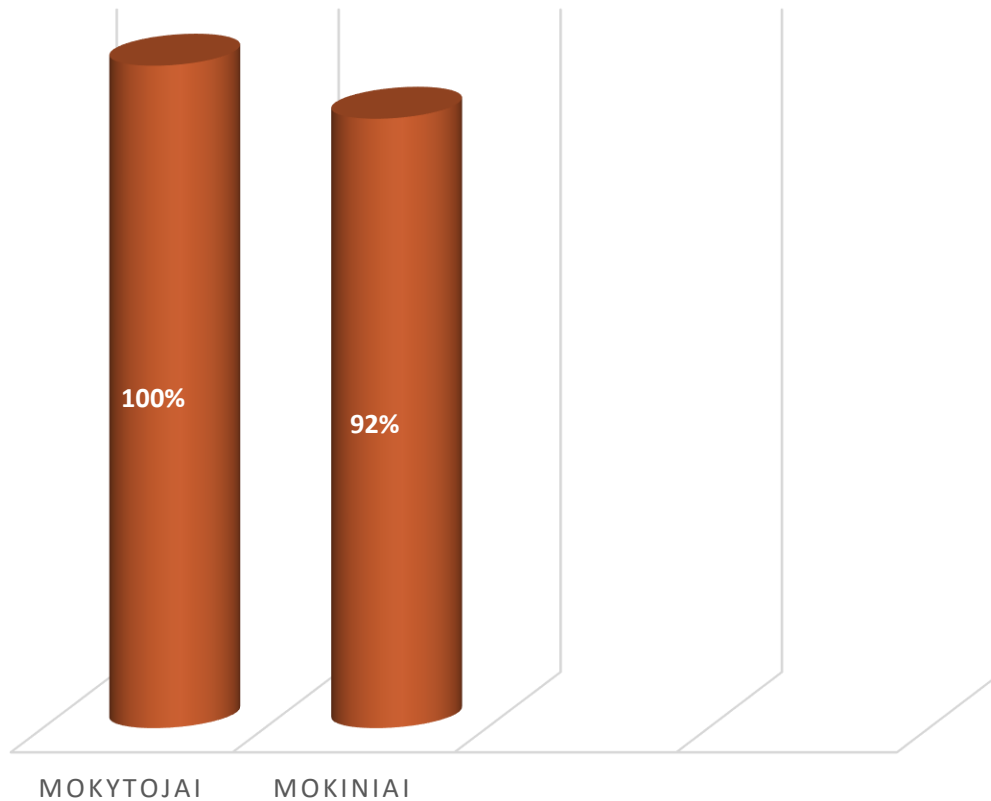
Taip – 20 proc. Ne – 41 proc. Ne visada - 39 proc.

11. Ar organizuojamas įsivertinimas padeda geriau mokytis nuotoliniu būdu?

Taip – 23 proc. Ne – 49 proc. Ne visada - 28 proc.

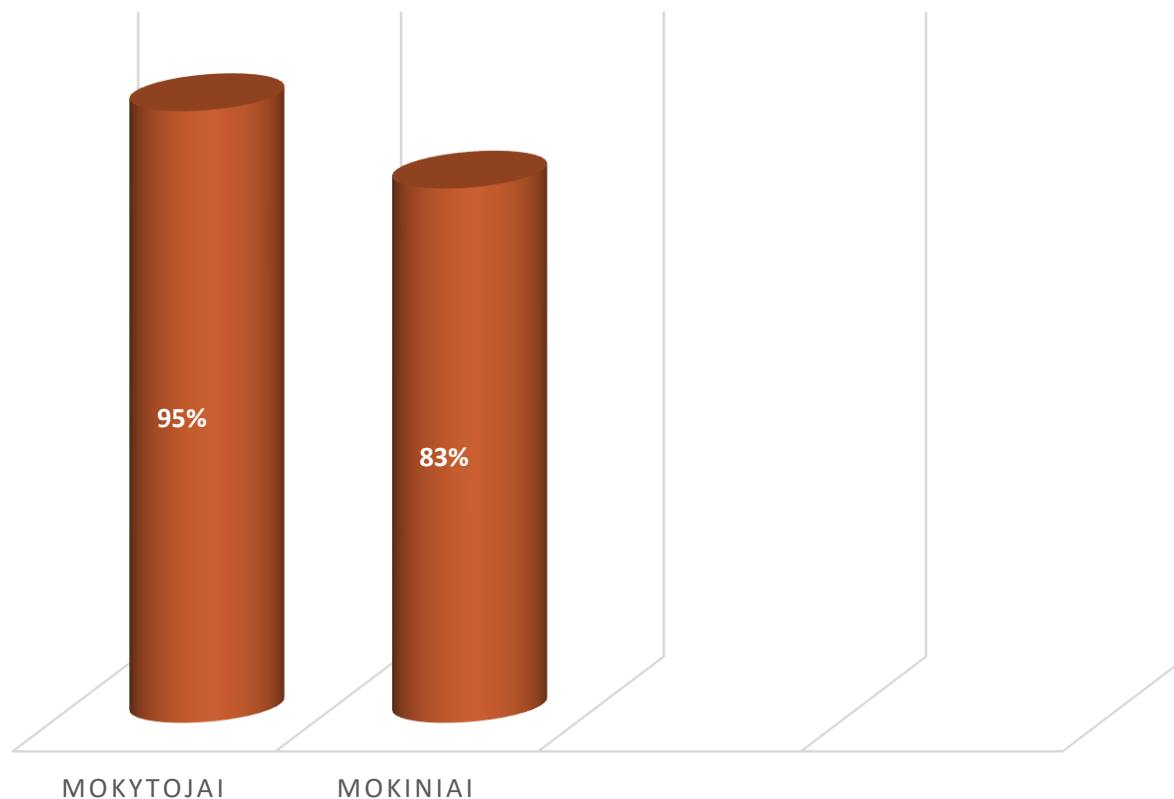
Mokinių ir mokytojų nuomonės palyginimas

Ar mokslo metų pradžioje pamokose supažindinama su dalykų vertinimo tvarkomis?



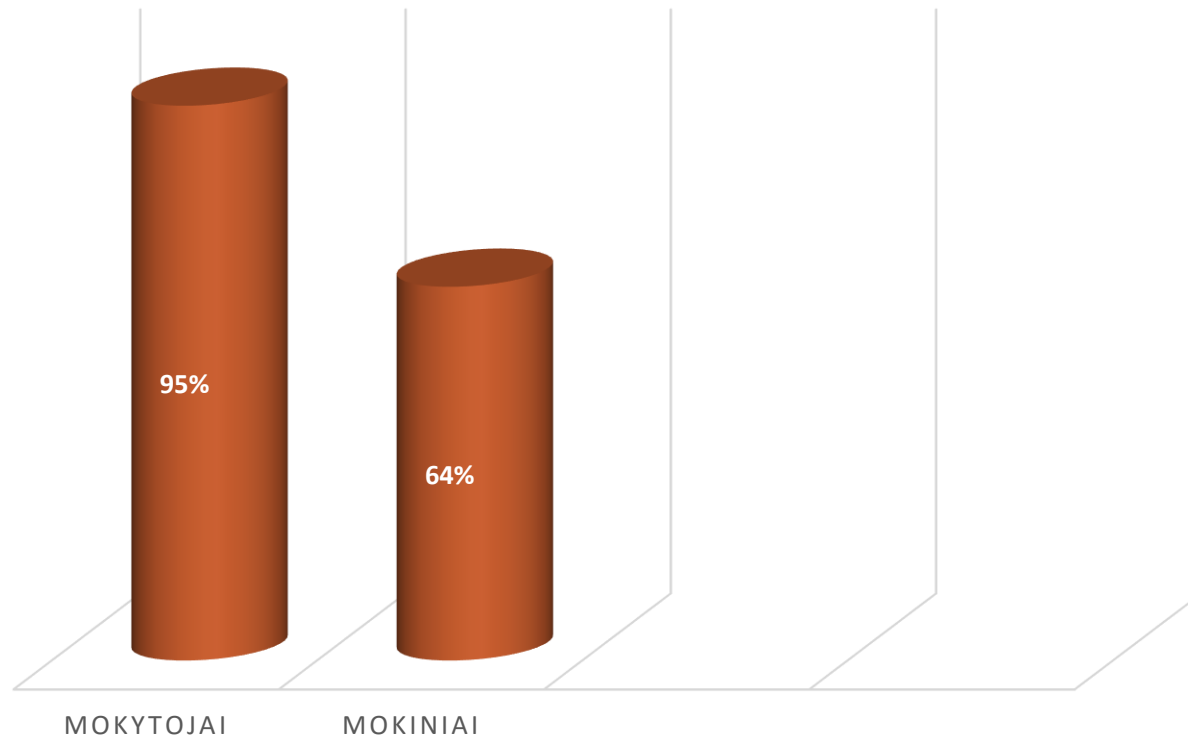
Mokinių ir mokytojų nuomonės palyginimas

Ar yra aiškūs dalykų vertinimo kriterijai?



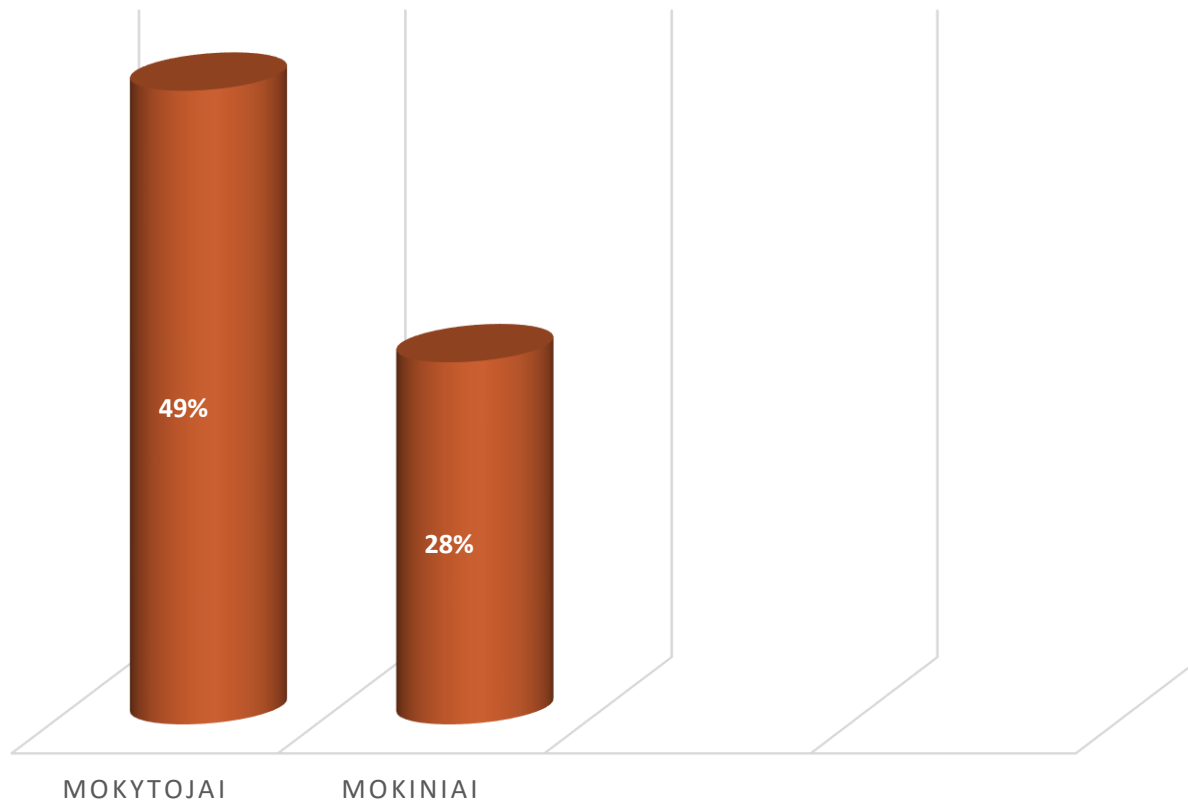
Mokinių ir mokytojų nuomonės palyginimas

Ar informuojama apie kontrolinio darbo / testo / kito atsiskaitymo raštu kiekvienos užduoties vertinimą?



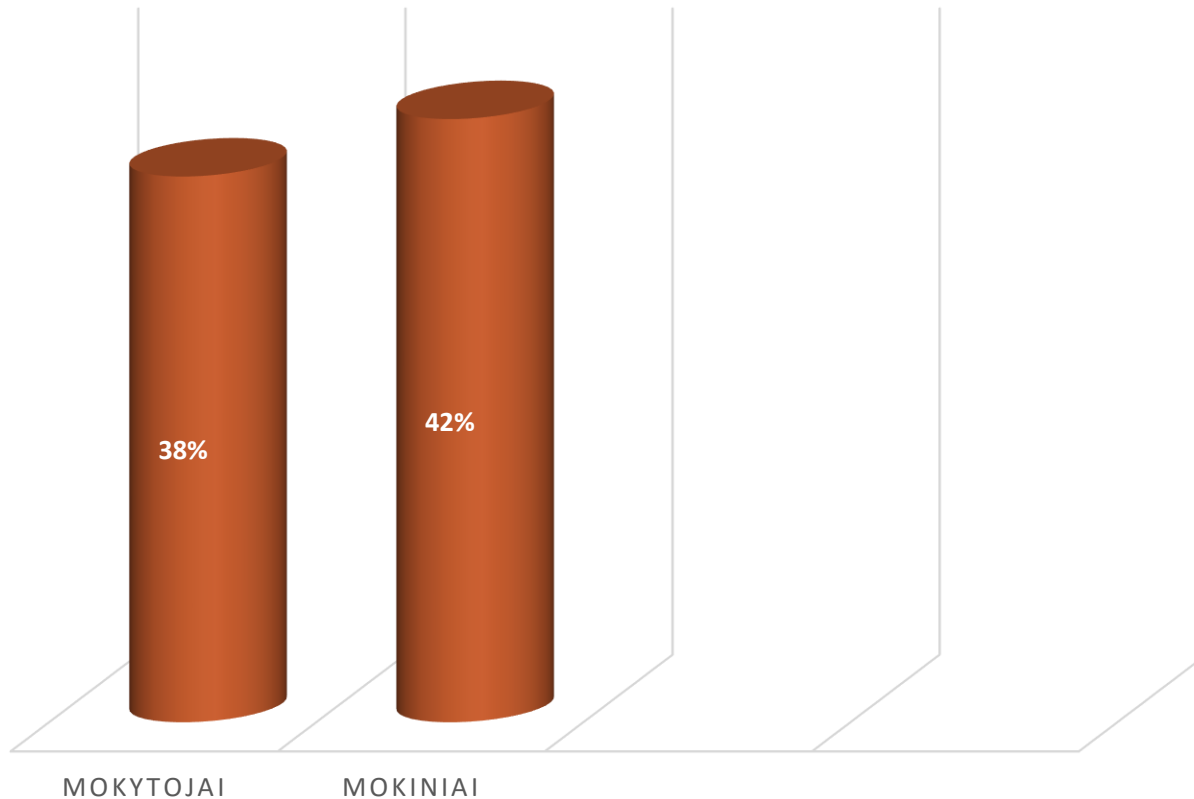
Mokinių ir mokytojų nuomonės palyginimas

Ar įsivertinimas pamokose padeda labiau pasitikėti savimi ir mažiau baimintis klaidų?



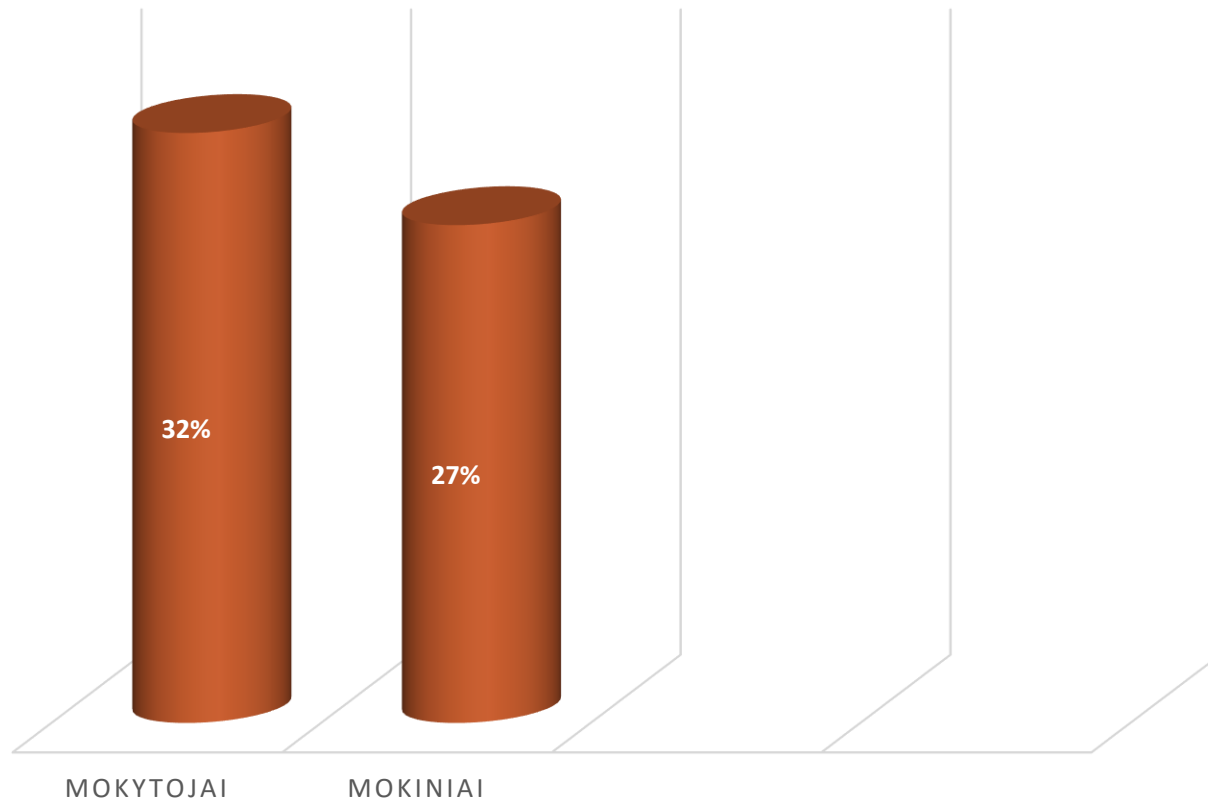
Mokinių ir mokytojų nuomonės palyginimas

Ar įsivertinimas pamokose padeda prisiimti daugiau atsakomybės už savo mokymąsi?



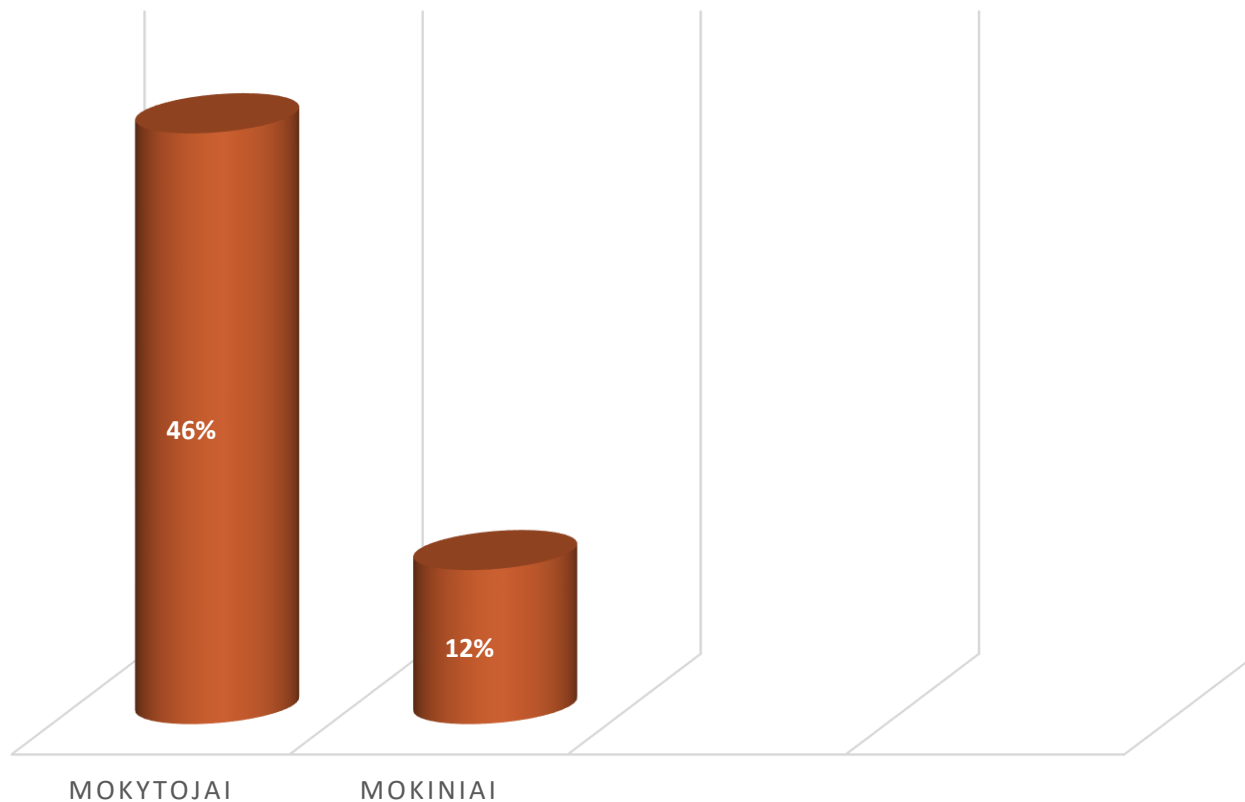
Mokinių ir mokytojų nuomonės palyginimas

Ar įsivertinimas pamokose padeda pasiekti geresnių rezultatų?



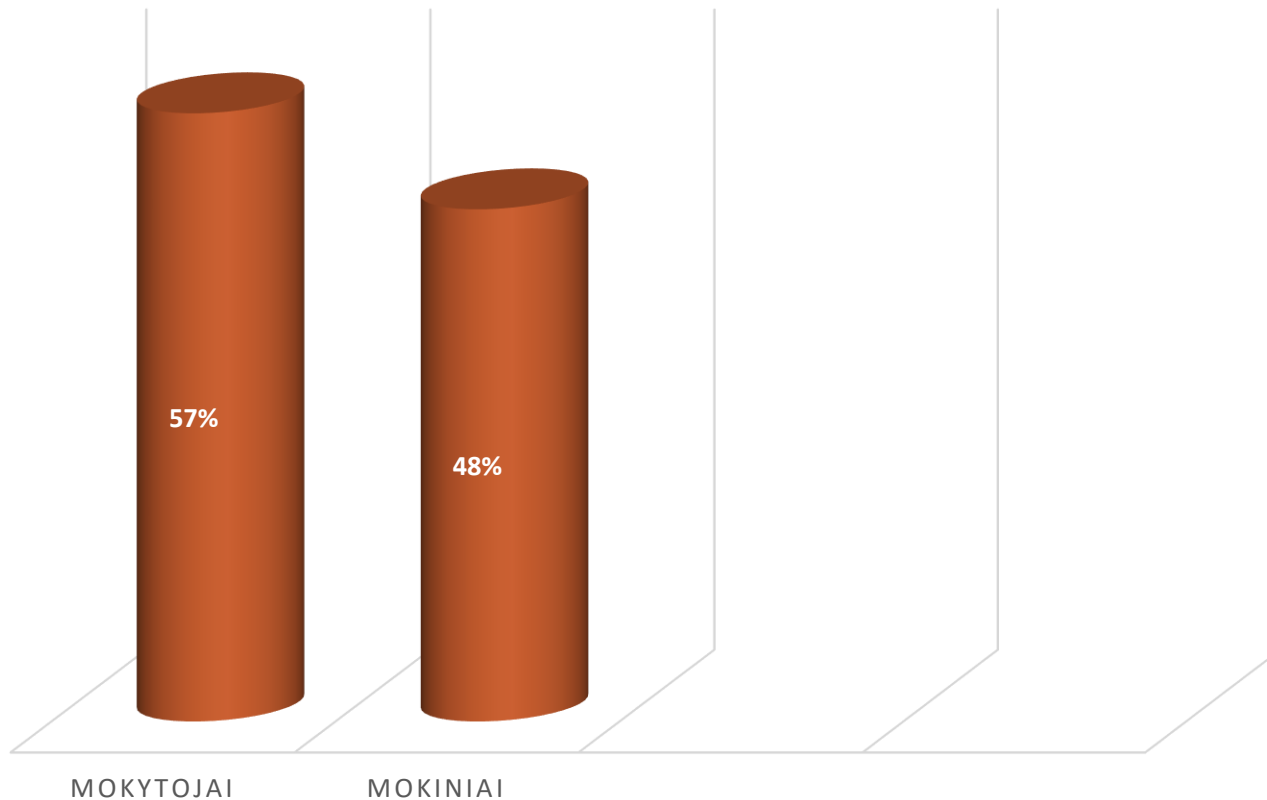
Mokinių ir mokytojų nuomonės palyginimas

Ar pamokų metu įsitraukiama į kitų mokinių vertinimą?



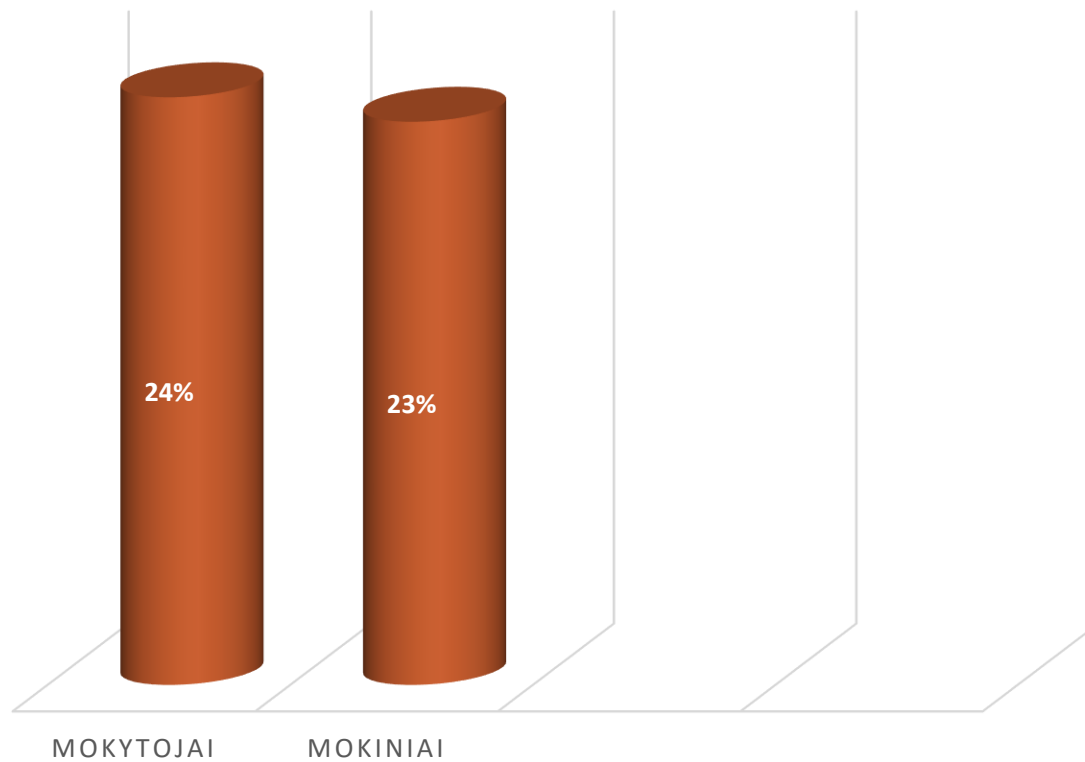
Mokinių ir mokytojų nuomonės palyginimas

Ar mokiniui vertinant savo ir kitų mokinių atliktas užduotis, idėjas jis geriau supranta mokymosi procesą?



Mokinių ir mokytojų nuomonės palyginimas

Ar organizuojamas įsivertinimas padeda geriau mokytis nuotoliniu būdu?



IŠVADOS

1. Anot mokinių, ne visi mokytojai, o tik 92 procentai, mokslo metų pradžioje supažindina mokinius su dalykų vertinimo tvarkomis.
2. Ne visų dalykų vertinimo kriterijai mokiniams yra aiškūs.
3. Ne visų dalykų mokytojai informuoja mokinius apie kontrolinio darbo, testo ar kito atsiskaitymo raštu kiekvienos užduoties vertinimą.
4. Mokiniai retai įsitraukia į klasės draugų užduočių atlikimo vertinimą pamokose.
5. Mokiniai ir mokytojai vienodai mano, kad organizuojamas įsivertinimas nelabai padeda geriau mokytis nuotoliniu būdu.
6. Ne visi mokiniai kartu su mokytojais planuoja savo mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti.
7. Visų dalykų mokytojai ir klasių auklėtojai kartu su mokiniais pildo bendrųjų - dalykinių ir socialinių kompetencijų lapus.

REKOMENDACIJOS

1. Dalykų mokytojai turėtų išsamiau supažindinti mokinius su savo dalyko vertinimo tvarkomis, kad jos būtų aiškios visiems mokiniams.
2. Dalykų mokytojams rekomenduojama pateikti kiekvienos užduoties vertinimą testuose, kontroliniuose bei kituose apklausos raštu darbuose.
3. Dalykų mokytojams rekomenduojama dažniau ir išsamiau individualiai aptarti su mokiniais jų pažangą ir sėkmę, teikti pagalbą mokiniams planuojant savo mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti.
4. Dalykų mokytojams rekomenduojama dažniau taikyti pamokose dialogo vertinant metodą ir skatinti mokinius aptarti ir vertinti draugų atliktas užduotis.
5. Efektyviau naudoti mokiniams įsivertinti tinkamas skaitmenines priemones, ypač nuotolinio mokymosi metu.