

ŠIAULIŲ „ROMUVOS“ GIMNAZIJOS
DIREKTORIAUS VYTAUTO GIEDRAIČIO
2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-31 Nr. S-43

Šiauliai

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Gimnazijos 2021–2023 metų strateginiame veiklos plane 2021 metais suplanuotos veiklos, tikslų ir priemonių įgyvendinimo rezultatai.

2021 metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinių įgyvendinimo faktas (įvykdytos veiklos, pasiektas rezultatas)
1. tikslas: Aktyvios, atsakingos ir kūrybingos asmenybės, kryptingai siekiančios savo karjeros tikslų, ugdymas		
<p>1 tikslo 1.1. uždavinys: Pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir Vidurinio ugdymo programų įgyvendinimas orientuojantis į mokinio pažangą, pasiekimų gerinimą.</p> <p>Priemonės: 1.1.1. Rengiamas ir įgyvendinamas optimalus pagrindinio ugdymo antros dalies ugdymo planas.</p> <p>1.1.2. Rengiamas ir įgyvendinamas optimalus vidurinio ugdymo planas.</p>	<p>Parengtas ir patvirtintas gimnazijos 2020–2021 m. m. ugdymo planas (planų skaičius – 1).</p> <p>Optimaliai sukomplektuotos klasės (klasių skaičius – 21).</p> <p>Mokinių, dalyvavusių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime, vidutinis pažymys: lietuvių k. – 7,0; matematika – 6,1.</p> <p>Abiturientų, laikusių brandos egzaminus, vidurkis: lietuvių k. – 52,1 balai; matematika – 48 balai.</p>	<p>Parengtas ugdymo planas užtikrino mokymo programų įvairovę, jo apimtis neviršija valstybės skirtų asignavimų ugdymo planui įgyvendinti.</p> <p>Sukomplektuota 21 klasė: 1 kl. – penkios, 2 kl. – penkios, 3 kl. – šešios, 4 kl. – penkios.</p> <p>Vidutinis mokinių skaičius klasėse yra 25,2 mok.: 1 kl. – 26,8 mok., 2 kl. – 25,4 mok., 3 kl. – 24,3 mok., 4 kl. – 24,6 mok.</p> <p>Mokinių, dalyvavusių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime, vidutinis pažymys: lietuvių k. – 7,66 (miesto – 6,72); matematika – 7,22 (miesto – 6,22).</p> <p>Mokinių, laikusių PUPP, vidurkiai aukštesni už Šiaulių miesto ir šalies vidurkius.</p> <p>Abiturientų, laikusių brandos egzaminus, 2020–2021 m. m. vidurkiai (balais): lietuvių k. – 52,3 (2020 m. – 52,02); matematika – 33,8 (2020 m. – 29,06).</p>

<p>1.1.3. Teikiama mokymosi pagalba įvairių poreikių mokiniams.</p>	<p>Parengtos ir įgyvendinamos neformaliojo švietimo programos (programų skaičius – 22).</p> <p>Užtikrinama sisteminė pagalba kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga.</p>	<p>Visų, išskyrus istorijos, VBE vidurkiai aukštesni už Šiaulių miesto ir šalies rezultatus.</p> <p>Pastabos:</p> <p>1. Nors 2021 m. matematikos VBE rezultatai žemesni nei buvo planuota, tačiau jie lieka aukštesni už Šiaulių miesto ir šalies. Remiantis žurnalo „Reitingai“ duomenimis, 2016–2019 m. matematikos VBE balų vidurkis yra 49,98 ir gimnazija patenka tarp 20 geriausių (mokinių nesirenkančių) šalies gimnazijų, kurios geba išmokyti savo mokinius matematikos.</p> <p>2. Pagerėjo gimnazijos darbo kokybės ir efektyvumo rodiklis rengiant mokinius VBE pagal NŠA ataskaitas standartizuotais taškais (plg.: 2021 m. – 1,09; 2020 m. – 0,84).</p> <p>2020–2021 m. m. įgyvendinamos 22 neformaliojo švietimo programos, o 2021–2022 m. m. – 24 programos. NVŠ programose dalyvauja arba lanko BUM būrelius 94 proc. gimnazijos mokinių (2020 m. – 84,45 proc.).</p> <p>Švietimo pagalbos organizavimas, pagalbos formos, stebėseną nustatyta gimnazijos direktoriaus 2021-02-24 įsakymu Nr. V-61 patvirtintame Švietimo pagalbos mokiniui teikimo „Romuvos“ gimnazijoje tvarkos apraše. Gimnazija užtikrina sisteminę specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę, ugdymo karjerai, bendrųjų gebėjimų ugdymo(si) pagalbą kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Socialinio pedagogo pagalba 2021–2022 m. m. yra teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga; iš jų sistemingai šioms tikslinėms grupėms: socialinė parama – 26 mokiniams, pavėžėjimo paslauga – 15 mokinių, socialinių įgūdžių stiprinimo – 7 specialiųjų poreikių mokiniams. Socialinio pedagogo vedamuose V.E.I.K. prevencinės programos grupiniuose užsiėmimuose dalyvauja 20 mokinių (dvi grupės po 10 mokinių). Specialiojo pedagogo pagalba teikiama 7 mokiniams, konsultuojami</p>
---	---	--

	<p>mokytojai, kurie dirba su specialiųjų poreikių mokiniais. Gimnazijos psichologas 2020–2021 m. m. II pusmetį tikslines konsultacijas teikė 63 mokiniams. Laikinai esant neužimtam psichologo etatui, 2021–2022 m. m. I pusmetį, bendradarbiaujant su Šiaulių miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, pasitelkti psichologai 1–3 kl. mokiniams vedė 5 užsiėmimus (iš viso dalyvavo 128 mokiniams). Mokiniams teikiamos ugdymo karjerai konsultacijos (2020–2021 m. m. II pusmetį tikslinės individualios konsultacijos teiktos 96 mokiniams; 2021–2022 m. m. I pusmetį – 32 mokiniams), tikslingai orientuotos į asmens savęs pažinimo, komunikavimo ir bendradarbiavimo kompetencijų ugdymą. Gimnazijoje sukurta ir lanksčiai įgyvendinama adaptacijos programa 1 ir 3 (naujai atvykusių) klasių mokiniams. Pagal gimnazijos organizuotos apklausos rezultatus 96 proc. mokinių teigia, kad gimnazijoje jaučiais saugūs.</p> <p>Mokytojai įvairių poreikių mokiniams individualizuoja ugdymą pamokose: sistemingai stebi, fiksuoja ir analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą. Mokinių mokymosi pasiekimams ir pažangai gerinti gimnazijoje sukurta ir įdiegta efektyvi ir lanksti mokinių konsultavimo sistema (Šiaulių „Romuvos“ gimnazijos konsultacinių valandų skyrimo ir konsultacijų organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2021-08-25 įsakymu Nr. V-209). Pagal poreikį mokiniams organizuojamos individualios ir grupinės konsultacijos. Mokytojų etate skiriamos kontaktinės valandos konsultacijoms mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti ir teikti jiems mokymosi pagalbą. 2020–2021 m. m. mokytojų etatuose skirta 755 val. konsultacijoms, konsultuoti 3 275 mokiniai. Papildomai, panaudojant ŠMSM skirtas lėšas, 2020–2021 m. m. II pusmetį mokiniams, pasirinkusiems VBE, vyko 149 konsultacijos (konsultuoti 1 525 mokiniai), patyrusiems sunkumų dėl COVID-19</p>
--	---

<p>1.1.4. Mokinių pasiekimų gerinimas diegiant projekto „Kokybės krepšelis“ priemones.</p>	<p>Parengtas ir efektyviai įgyvendintas „Kokybės krepšelio“ diegimo priemonių planas (mato vienetas – įgyvendintų priemonių dalis proc.). Mokinių padariusių pažangą skaičius (procentas – 85 proc.).</p> <p>Organizuojami olimpiadų ir konkursų mokyklos turai (olimpiadų, konkursų – 16).</p>	<p>pandemijos – 134 konsultacijos (konsultuoti 679 mokiniai), 2021–2022 m. m. I pusmetį vyko 523 konsultacijos (konsultuoti 2 619 mokinių). Mokiniams, sergantiems ar izoliuotiems dėl COVID-19 ligos, turintiems laikinų sveikatos sutrikimų „neiškristi“ iš ugdymo proceso padeda gimnazijos taikoma hibridinio mokymo sistema.</p> <p>2021 m. įgyvendinta 100 proc. planuotų projekto „Kokybės krepšelis“ priemonių.</p> <p>Sėkmingai įgyvendintos projekto „Kokybės krepšelio“ priemonės užtikrina mokinių pasiekimų ir pažangumo augimą (2021 m. – 77,21 proc.; 2020 m. – 72,55 proc.).</p> <p>Kryptingas gimnazijos mokytojų darbas su gabiais mokiniais, sėkmingas mokinių dalyvavimas užtikrina aukštus mokinių pasiekimus olimpiadose ir konkursuose. Gabių mokinių ugdymui mokytojams pagal poreikį ir, atsižvelgiant į rezultatus, skiriamos valandos etate, taip pat už šį darbą apmokama iš projekto „Kokybės krepšelio“ lėšų. 2020–2021 m. m. gabių mokinių ugdymui mokytojų etatiniuose krūviuose skirta 650 val., 2021–2022 m. m. – 749 val. Žurnalo „Reitingai“ duomenis, gimnazija pagal mokinių pasiekimus olimpiadose ir konkursuose užima 9 vietą šalyje (plg.: 2020 m. buvo 16, 2019 m. – 8 vietoje).</p> <p>Plačiau apie mokinių ir mokytojų pasiekimus 2021 m. olimpiadose ir konkursuose žr.: <i>romuvosgimn.lt→veiklos sritys→pasiekimai.</i></p>
<p>1.1.5. Rengiamas ir įgyvendinamas STEAM veiklų planas.</p>	<p>Daugiau kaip 90 proc. 1–4 klasių mokinių, atlikdami tiriamuosius darbus, ugdosi projektinio ir tiriamojo darbo įgūdžius.</p>	<p>Įvairioje tiriamojoje veikloje naujojoje gamtos mokslų laboratorijoje dalyvavo 100 proc. 1–4 klasių mokinių.</p>
<p>1 tikslas 1.2 uždavinys: Švietimo pagalbos efektyvinimas siekiant stiprinti</p>		<p>Įgyvendinamos emocijų išraiškos kontrolės prevencinės programos V.E.I.K. (dvi grupės po 10 mokinių) ir</p>

<p>mokinių emocinę ir fizinę sveikatą.</p>		<p>„Raktai į sėkmę“. V.E.I.K. prevencinės programos grupiniuose užsiėmimuose dalyvauja 20 mokinių (dvi grupės po 10 mokinių). „Raktai į sėkmę“ programoje dalyvauja 100 proc. 1–4 klasių mokinių.</p> <p>Pagerėjo mokinių psichinę ir fizinę sveikatą: 29 proc. sumažėjo mokinių, atleistų nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos (2021 m. – 4 mok.; plg.: 2020 m. – 14 mok.). 100 proc. mokinių organizuojamas fizinis ugdymas laikantis gydytojų rekomendacijų (7 mokiniams). 8 proc. padidėjo mokinių, lankančių sportinės krypties būrelius. (2021 m. – 88 mok.; 2020 m. – 80 mok.).</p> <p>2021 m. gimnazijai tapus Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo nare, kryptingai gerinama mokinių fizinė ir psichinė sveikata. 1.2. 2021 m. kovo 17 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-86 „Dėl 2021–2026 m. sveikatą stiprinančios programos ir įgyvendinimo grupės tvirtinimo“ sudaryta pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų grupė, kuri atsakinga už programos įgyvendinimą gimnazijoje. Grupė įgyvendina sveikatą stiprinančią programą „Saugus, aktyvus ir sveikas AŠ“. Programa vykdoma nuo 2021 m. rugsėjo 1 d.</p> <p>2021 m. 100 proc. mokinių dalyvavo fizinės ir psichinės sveikatos stiprinimo programos veiklose (100 proc. 1–2 kl. mokinių dalyvavo VšĮ Lytiškumo akademijos, Kultūros paso edukaciniuose lytiškumo ugdymo užsiėmimuose; vyko 5 psichologų užsiėmimai 1–3 kl.</p> <p>Pagal Erasmus+ projektą KA1 mobilumo projektą „Keisdamiės keičiamės“ 80 proc. 3–4 kl. mokinių išklausė psichologo paskaitą „Emocijos ir jų poveikis savijautai“; 60 proc. 1 kl. mokinių dalyvavo kūrybinėse streso valdymo dirbtuvėse „Tyrėjų naktyje“.</p> <p>Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas vedė 6 edukacinius interaktyvius užsiėmimus sveikatos stiprinimo temomis 1 kl. mokiniams. 100 proc. 1–4 kl. mokinių supažindino</p>
--	--	---

<p>Priemonės: 1.2.1. Rengiamos ir įgyvendinamos neformaliojo švietimo programos, mokiniai dalyvauja kultūros krepšelio finansuojamuose edukaciniuose užsiėmimuose.</p>	<p>Parengtos ir įgyvendinamos neformaliojo švietimo programos (programų skaičius – 21).</p>	<p>su asmens higienos reikalavimais ir jų laikymusi pandemijos metu. 1–4 kl. sveikatos, lytiškumo ugdymo ir rengimo šeimai bendrojo programa integruota į mokomuosius dalykus ir užklasinę veiklą.</p> <p>2021–2022 m. m. gimnazijoje įgyvendinamos 24 neformaliojo ugdymo programos (plg. 2020–2021 m. m. – 22 programos). BUM programose dalyvauja 94 proc. gimnazijos mokinių (plg.: 2020–2021 m. m. – 84,45 proc.), NVŠ programose – 4,99 proc.</p> <p>2020–2021 m. m. vykdyti 3 IT, robotikos, inžinerinės krypties tarptautiniai projektai, kurių veiklose dalyvavo 176 mokiniai.</p> <p>2020–2021 m. m. veikė 15 STEAM krypties būrelių (dalyvavo 265 mokiniai) (plg.: 2019–2020 m. m. – 12 (253 mokiniai).</p> <p>Ypač sėkminga ansamblio „Fresco“, choro, pučiamųjų orkestro, sporto būrelių veikla tiek miesto, tiek šalies lygmeniu.</p> <p>Gimnazijos vokalinis ansamblis „Fresco“ – ne tik daugkartinis respublikinio konkurso „Dainų dainelė“ dalyvis, bet ir laureatas.</p> <p>Gimnazijos vokalinis ansamblis „Fresco“ – 2020 m. baigiamojo respublikinio konkurso „Dainų dainelė“ turo laureatas, atstovavęs Šiaulių miestą. Šiuo metu vokalinis ansamblis „Fresco“ dalyvauja LNK projekto „Lietuvos balsas. Kartos“ filmavimuose, nes praėjo atrankinį turą. Vokalinis ansamblis „Fresco“ aktyviai dalyvauja įvairiuose respublikos ir tarptautiniuose konkursuose: Joniškio kultūros centro organizuotame respublikiniame vokalinių ansamblių konkurse „Laisvė – Lietuvos širdis“ 2020 m. didžiųjų ansamblių grupėje pelnyta I vieta. Vokalinis ansamblis „Fresco“ turi daug bendrų koncertų su gimnazijos choru „bene Notes“, kurie kartu yra pelnę I laipsnio diplomą Dainų šventės atrankose, vėliau dalyvavo II ture ir buvo pripažinti respublikoje</p>
---	---	--

<p>1.2.2. Įgyvendinamas socialinių kompetencijų ugdymo modelis (SKU).</p> <p>1.2.3. Įgyvendinama socialinių įgūdžių ugdymo programa DofE.</p> <p>1.2.4. Įgyvendinama V.E.I.K. prevencinė programa.</p> <p>1.2.5. Įgyvendinama Lions Quest „Raktas į sėkmę“ prevencinė programa.</p>	<p>Mokiniai dalyvauja karjeros ir socialinių kompetencijų ugdymo programose (dalyvavusių mokinių dalis proc. nuo bendro mokinių skaičiaus – 100 proc.).</p> <p>Įgyvendinta socialinių įgūdžių ugdymo programa DofE .</p> <p>Akredituota prevencinė V.E.I.K. programa (1 programa).</p> <p>Įgyvendinama Lions Quest „Raktai į sėkmę“ programa.</p>	<p>gimnazijų kategorijoje II vietos laimėtojai visos šalies mastu.</p> <p>Pučiamųjų orkestras 2021 m. lapkričio mėn. Palangoje vykusiame XXI Lietuvos pučiamųjų orkestrų čempionate B kategorijoje gimnazijos orkestras pripažintas Geriausiu solistu; „Romuvos“ gimnazijos džiazo orkestro 10-mečio veiklos minėjimo koncertas Šiaulių kultūros centre 2021 m. lapkričio 7 d.; 12-ojo tarptautinio džiazo festivalio „Big Band Festival Šiauliai“ 2021 m. rugsėjo 11–12 d. dalyvis.</p> <p>Socialinėje, projektinėje, mokinių savivaldos, savanorystės, tarptautinių organizacijų, jaunimo mokymosi iš patirties, neformaliojo švietimo programoje DofE ir panašiose veiklose dalyvavo 100 proc. mokinių; socialinėje-pilietinėje veikloje – 94 proc.</p> <p>Ugdymo karjerai paslaugas gavo 80 proc. 1–4 kl. mokinių.</p> <p>1–4 kl. mokiniai dalyvavo 67 profesinio veiklinimo vizituose verslo įmonėse.</p> <p>3 mokinių tėvai pristatė savo profesijas mokiniams.</p> <p>3 mokiniai dalyvavo ilgalaikėje 6 mėn. trukmės savanorystės programoje.</p> <p>100 proc. 1–2 kl. ir 60 proc. 3–4 kl. mokinių dalyvavo socialinėje-pilietinėje veikloje gimnazijoje ir už jos ribų.</p> <p>DofE programoje 2021–2022 m. m. dalyvauja 21 mokinys (plg. 2020–2021 m. m. – 7 mokiniai), iš jų 4 siekia bronzos ženklelio, 16 – sidabro ženklelio, 1 – aukso ženklelio.</p> <p>Įgyvendinant akredituotą V.E.I.K. programą dalyvavo dvi tikslinės grupės po 10 mokinių (iš viso 20 mokinių).</p> <p>Įgyvendinama prevencinė programa „Raktai į sėkmę“, kurioje dalyvauja 100 proc. 1–4 kl. mokinių.</p>
<p>1 tikslas 1.3 uždavinys: Veiksmingas</p>		

<p>socialinės partnerystės tinklo išnaudojimas mokinių karjerai ugdyti.</p> <p>Priemonės: 1.3.1. Tarptautinių projektų įgyvendinimas.</p> <p>1.3.2. Šalies ir gimnazijos projektų įgyvendinimas.</p>	<p>Įgyvendinami tarptautiniai, šalies ir gimnazijos projektai (5 projektai).</p>	<p>2020–2021 m. m. gimnazijoje vykdoma 16 projektų: 8 tarptautiniai projektai, iš jų 4 finansuojami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarptautinis Erasmus+ K2 projektas „Digital Literacy in 6 Steps“ (projektui skirta 32098 Eur). Projekto vadovė I. Adomavičienė. • Tarptautinis Erasmus+ K2 projektas „Europe in motion“ (projektui skirta 28554 Eur). Projekto vadovė R. Švedienė. • Tarptautinis Erasmus+ K1 projektas „Keisdamiesi keičiamės“ (projektui skirta 9696 Eur). Projekto vadovė I. Saunorienė. • Tarptautinis Erasmus+ K2 projektas „PLURICLIL“ (projektas finansuojamas pagal išlaidų faktą, 2021 m. gauta 740 Eur). Projekto vadovė A. Būdvytytė. • Tarptautinis Vokietijos užsienio reikalų ministerijos finansuojamas projektas „Daf-immersion.de“ (projektas finansuojamas pagal išlaidų faktą). Projekto vadovė A. Būdvytytė. • Tarptautinis eTwinning projektas „Robot mission CO₂ neutral green city“. Projekto vadovė N. Bružaitė. • Tarptautinis eTwinning projektas „Robot mission protection marine wildlife from op2“. Projekto vadovė N. Bružaitė. • Tarptautinis Erasmus+ (Šiaulių miesto paraiška) projektas „Ugdymo karjerai sistemos tobulinimas Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose“. Projekto vadovė G. Kulbeckienė. <p>5 šalies projektai, iš jų 2 finansuojami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Jugend debattiert international“. Projekto vadovė A. Būdvytytė. • „Klimatui neutralus miestas“. Projekto vadovė A. Būdvytytė. • „Mes rūšiuojam“ (projektui skirta 500 Eur). Projekto vadovė L. Kneižienė. • „Mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas diegiant kokybės krepšelį“
---	--	--

<p>1.3.3. STEAM programos su socialiniais partneriais įgyvendinimas.</p>	<p>Įgyvendinama gimnazijos STEAM programa (programoje dalyvauja 100 proc. mokinių).</p>	<p>(2020–2022 metams skirta 132205,89 Eur). Projekto vadovė K. Gerčaitė.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Mokyklos – Europos parlamento ambasadorės“. Projekto vadovė N. Vaigauskienė. <p>3 gimnazijos finansuojami projektai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Zigmo Gėlės tradicija“. Projekto vadovės: G. Samalionienė ir D. Jaugienė. • „Kartu geriau“. Projekto vadovas V. Giedraitis. • „Čia mano namai“. Projekto vadovė N. Bružaitė. <p>Plačiau žr.: <i>romuvosgimn.lt</i>→<i>veiklos sritys</i>→<i>projektai</i>.</p> <p>Kūrybiškumą ir techninę kūrybą skatinančioje gimnazijos STEAM programoje dalyvavo 100 proc. mokinių.</p> <p>Įgyvendinant STEAM programą, kiekvienam mokiniui buvo sudarytos sąlygos ugdytis bendrąsias ir dalykines kompetencijas, tyrinėti, aktyviai veikti. Mokiniai, atsižvelgdami į karantino apribojimus, dalyvavo socialinių partnerių rengtuose STEAM programų mokymuose Vilniaus universiteto Šiaulių akademijoje, Šiaulių valstybinėje kolegijoje ir Šiaulių profesinio rengimo centre (45 mok.), programavimo dirbtuvėse (68 mok. iš 2–3 kl.), patyriminėje ekspedicijoje (126 mok. iš 2–4 kl.), kraštotyriminėje išvykoje (261 mok. iš 1–2 kl.), Zigmo Gėlės projekte (134 mok. iš 1 kl.), edukacinėse išvykose į Šiaulių profesinio rengimo centrą (108 mok. iš 1–2 kl.), meno kolektyvai (choras ir orkestras) dalyvavo dvejose kūrybinėse-praktinėse stovyklose „Jaunasis kūrėjas“, kurios buvo finansuota projekto „Kokybės krepšelio“ lėšomis.</p>
<p>1 tikslo 1.4. uždavinys: Pedagogų profesinio tobulėjimo tvarumo užtikrinimas.</p>		<p>Darbuotojai kryptingai tobulino profesines kompetencijas pagal vykdomas funkcijas ir gimnazijos prioritetus. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas sietas su gimnazijos ugdymo prioritetais ir darbuotojų</p>

<p>Priemonės: 1.4.1. Rengiama ir įgyvendinama personalo kvalifikacijos tobulinimo programa.</p> <p>1.4.2. Rengiama ir įgyvendinama pedagogų atestacijos programa.</p> <p>1.4.3. Skatinamas kolegialus mokytojų bendradarbiavimas.</p>	<p>Parengta ir įgyvendinama kvalifikacijos tobulinimo programa (vienam mokytojui kvalifikacijos tobulinimui tenkančių dienų skaičius – 5).</p> <p>Įgyvendinama perspektyvinė pedagogų atestacijos programa (atestuotų pedagogų skaičius – 2).</p>	<p>metinės veiklos planais. Programa koreguota, atsižvelgiant į IT ir skaitmeninio turinio taikymo poreikį nuotoliniame mokyme, taikytas karantino priemonės.</p> <p>Darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programa įgyvendinta 100 proc. 100 proc. pedagogų 2021 m. kvalifikaciją tobulino daugiau nei 5 dienas. Pagrindinį dėmesį 2021 m. mokytojai skyrė IT ir skaitmeninių mokymo priemonių panaudojimo ugdymo procese kompetencijų tobulinimui. 100 proc. gimnazijos mokytojų patobulino savo skaitmeninio raštingumo kompetencijas.</p> <p>2021 m. atestuoti 2 mokytojai. Dėl objektyvių priežasčių atestaciją nusikėlė du mokytojai.</p> <p>Sėkmingai įgyvendintas mokytojų gerosios darbo patirties sklaidos organizavimo modelis „Kolega kolegai“ lėmė, kad mokytojai aktyviau dalijosi gerąja darbo patirtimi (82 proc. mokytojų vedė atviras pamokas, kai 2020 m. – 42 proc.).</p>
<p>2 tikslas: Mokinių materialinių ir socialinių poreikių tenkinimas, kuriant patrauklią, asmenybės ugdymui(si) ir tobulėjimui tinkamą infrastruktūrą</p>		
<p>2 tikslo 2.1. uždavinys: Ugdymo(si) ir rekreacijos erdvių modernizavimas ir kūrimas, tinkamas higieninių sąlygų užtikrinimas</p> <p>Priemonės: 2.1.1. Aptarnaujančio personalo išlaikymas.</p> <p>2.1.2. Higienos priemonių įsigijimas</p>	<p>Racionaliai naudojamos savivaldybės biudžeto lėšos aptarnaujančio personalo etatams išlaikyti (panaudota lėšų etatams išlaikyti – 100 proc.).</p> <p>Lėšų higienos sąlygoms užtikrinti panaudojimas (panaudota – 100 proc.).</p>	<p>Užimti visi aptarnaujančio (ūkinio) personalo etatai, panaudota 100 proc. darbo užmokesčiui skirtų lėšų. Vadovaujantis gimnazijos darbo apmokėjimo sistemos aprašu už papildomus darbus darbuotojams buvo mokamos priemokos, už atsakingų užduočių atlikimą – premijos.</p> <p>Higienos sąlygos užtikrintos, tam panaudota 100 proc. skirtų lėšų. Nėra</p>

ir racionalus naudojimas.		kontroliuojančių institucijų aktų dėl higienos sąlygų pažeidimo. Atliktas 3 ugdymo patalpų kosmetinis remontas. Darbuotojai buvo aprūpinti higienos, dezinfekcinėmis ir COVID-19 ligos plitimą ribojančiomis saugos priemonėmis.
<p>2. tikslo 2.2. uždavinys: Gimnazijos ugdymo(si) įrangos modernizavimas, mokomosios medžiagos atnaujinimas, skaitmeninio ugdymo(si) turinio turtinimas ir efektyvus panaudojimas kokybiškam mokinių ugdymui(si).</p> <p>Priemonės: 2.2.1. Ugdymo proceso aprūpinimas skaitmeninėmis mokymo priemonėmis ir vadovėliais.</p> <p>2.2.2. Mokomųjų kabinetų baldų ir skaitmeninės įrangos atnaujinimas.</p> <p>2.2.3. Gamtos mokslų laboratorijų efektyvus funkcionavimas.</p>	<p>Ugdymo procesas aprūpintas mokymo priemonėmis ir vadovėliais (poreikis – 100 proc.).</p> <p>Atnaujinti kabinetų baldų komplektai (komplektų skaičius – 1). Kabinetai aprūpinti technine įranga (poreikis – 100 proc.)</p> <p>Įsigyta gamtos mokslų laboratorijoms reikalinga įranga (poreikis – 100 proc.)</p>	<p>100 proc. patenkintas aprūpinimo mokymo priemonėmis ir vadovėliais poreikis. Skaitmeniniam ugdymo turiniui ir įrangai įsigyti panaudota 11 241 Eur mokymo lėšų ir 16 300 Eur ŠMSM tikslinių lėšų.</p> <p>Atnaujinti 3 mokomųjų kabinetų baldų komplektai. Įvairių finansinių šaltinių lėšomis 100 proc. sudaryta galimybė efektyviai vykdyti nuotolinį, hibridinį ugdymą: 100 proc. atnaujintos mokytojų darbo vietos, mokytojai aprūpinti interneto kameromis, pagal poreikį įsigyti spausdintuvai, projektoriai, išmanūs televizoriai.</p> <p>Iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų įrengta ir veikia gamtos mokslų laboratorija (skirta 48 249 Eur). 100 proc. patenkintas laboratorijai reikalingos įrangos ir mokymo priemonių ir darbų saugos priemonių poreikis. 100 proc. 1–4 kl. mok., besidominčių biologijos, chemijos mokslais, atliko praktinius darbus naujoje gamtos mokslų laboratorijoje.</p>

Gimnazijos 2021 m. metiniame veiklos plane suplanuotos veiklos kryptys, svariausi rezultatai ir rodikliai.

Tikslai ir uždaviniai:

- 1 tikslas. Gerinti mokinių pasiekimus stiprinant ugdymo(si) kokybę.
 - 1.1. Kokybiškai įgyvendinti ugdymo programas siekiant kiekvieno mokinio pažangos.
 - 1.2. Skatinti mokinių tyrinėjimais, atradimais grįstą mokymą(si).
 - 1.3. Gerinti mokinių pasiekimus efektyviai panaudojant skaitmeninę erdvę.
- 2 tikslas. Sustiprinti partnerystės tinklą.
 - 2.1. Stiprinti gimnazijos bendruomenę.
 - 2.2. Užtikrinti efektyvų bendradarbiavimą su asocijuotomis progimnazijomis.
 - 2.3. Veiksmingai įtraukti socialinius partnerius į mokinių tolimesnės karjeros planavimą.
- 3 tikslas. Užtikrinti pedagogų profesinio tobulėjimo tvarumą.
 - 3.1. Kryptingai tobulinti mokytojų dalykines, skaitmeninio raštingumo kompetencijas.
 - 3.2. Skatinti mokytojų kolegialų mokymąsi, gerosios patirties sklaidą.

Rezultatai ir jų rodikliai:

1. Ugdymo kokybės stiprinimas gerinant mokinių pasiekimus.

- 1.1. 100 proc. mokinių laiku baigė atitinkamą ugdymo programą.
- 1.2. 77,21 proc. mokinių padarė pažangą (2020 m. – 72,55 proc.). Suaktyvėjo tėvų dalyvavimas aptariant vaiko asmeninius pasiekimus ir pažangą: Tėvų dienosose 8 proc. daugiau įvyko individualių tėvų konsultacijų su mokytojais apie vaiko asmeninius pasiekimus ir pažangą (plg.: 20221m. – 476 tėvų konsultacijos, 2020 m. – 438 tėvų konsultacijos); 8 proc. padidėjo tėvų, dalyvaujančių susirinkimuose, skaičius (plg.: 2021 m. – 323 tėvai; 2020 m. – 297 tėvai).
- 1.3. 2020–2021 m. m. įgyvendintos 22 neformaliojo švietimo programos, 2021–2022 m. m. įgyvendintos 24 neformaliojo švietimo programos.
- 1.4. Tiriamojoje veikloje dalyvavo 100 proc. 1–4 klasių mokinių.
- 1.5. Aukšti mokinių, dalyvavusių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime (PUPP).
- 1.6. Mokinių pasiekimai (PUPP) (vidutiniai pažymiai):
 - lietuvių k. – 7,66 (miesto – 6,72),
 - matematika – 7,22 (miesto – 6,22).
- 1.7. Aukšti VBE rezultatai (vidutinis laikusių mokinių įvertinimas balais):
 - lietuvių k. – 52,3 (miesto – 41,4);
 - matematikos – 33,8 (miesto – 29,7);
 - biologijos – 62,1 (miesto – 46,9);
 - istorijos – 44,5 (miesto – 48,0);
 - anglų k. – 74,4 (miesto – 61,3);
 - rusų k. – 91,0 (miesto – 74,0);
 - chemijos – 65,9 (miesto – 54,6);
 - fizikos – 56,1 (miesto – 48,1);
 - geografijos – 51,8 (miesto – 44,7);
 - IT – 83,0 (miesto – 43,5).
- 1.8. Pagerėjo gimnazijos darbo kokybės ir efektyvumo rodiklis rengiant mokinius VBE pagal NŠA ataskaitas standartizuotais taškais (plg.: 2021 m. – 1,09; 2020 m. – 0,84).
- 1.9. BUM ir NVŠ tikslinėse programose dalyvavo 94 proc. mokinių (NVŠ progr. – 4,99 proc.).
- 1.10. Sėkmingas mokinių dalyvavimas olimpiadose ir konkursuose lėmė, kad gimnazijos reitingas pagal olimpiadų rezultatus išlieka aukštas: 2021 m. žurnalo „Reitingai“ paskelbtame reitinge gimnazija yra 9 vietoje (plg.: 2020 m. buvo 16, 2019 m. – 8 vietoje). Respublikinėse olimpiadose 2021 metais pelnytos trys pirmosios vietos ir viena antroji vieta (respublikinių olimpiadų dalyviai: J. Turčiak, G. Samalionytė, K. Mateikaitė). Sėkmingi romuviečių pasiekimai ir tarptautinėse (nuotolinėse) olimpiadose: abiturientas J. Turčiak tarptautinėje astronomijos ir astrofizikos

olimpiadoje pelnė bronzos medalį (3 vietą). Plačiau apie mokinių ir mokytojų pasiekimus 2021 m. olimpiadose ir konkursuose žr.: *romuvosgimn.lt*→*veiklos sritys*→*pasiekimai*.

1.11. Gimnazijos plačiojo įsivertinimo ataskaitoje 2021 m. gimnazijos mokinio pasiekimai ir pažanga (1.2.1) įvertinti 3,1 (2020 m. – 3,1).

1.12. NŠA pateikė informaciją, kad 2021 m. NŠA apklausos sistema IQES Online Lietuva neveikia, todėl remiamasi gimnazijos 2021 m. vykdytos 1–4 kl. mokinių apklausos duomenimis:

- 96 proc. mokinių teigia, kad gimnazijoje jaučiasi saugūs.
- 93 proc. mokinių mano, kad mokytojai suteikia pagalbą, jei jos reikia, atliekant užduotis.
- 88 proc. mokinių teigia, mokytojai orientuojasi į aktyvią mokymosi veiklą, kuri susijusi su skatinimu klausti, ieškoti, bandyti, spręsti problemas, kurti ir pan.
- 84 proc. mokinių nurodė, kad mokytojai tiki jais ir jų galimybėmis siekti išsikeltų tikslų.
- 83 proc. mokinių pažymi, kad pamokose yra skatinami išsakyti savo nuomonę.
- 82 proc. mokinių, dirbdami virtualioje erdvėje, patiria sėkmę.

1.13. Kūrybiškumą ir techninę kūrybą skatinančioje gimnazijos STEAM programoje dalyvavo 100 proc. mokinių. Įgyvendinant STEAM programą, kiekvienam mokiniui buvo sudarytos sąlygos ugdytis bendrąsias ir dalykines kompetencijas, tyrinėti, aktyviai veikti. Atsižvelgiant į karantino apribojimus, mokiniai pagal galimybes dalyvavo socialinių partnerių parengtose STEAM programų mokymuose Vilniaus universiteto Šiaulių akademijoje, Šiaulių valstybinėje kolegijoje ir Šiaulių profesinio rengimo centre, programavimo dirbtuvėse, kraštotylinėje išvykoje, Zigmo Gėlės projekte, edukacinėse išvykose į Šiaulių profesinio rengimo centrą. Meno kolektyvai dalyvavo kūrybinėse-praktinėse stovyklose „Jaunasis kūrėjas“, kuri buvo finansuota projekto „Kokybės krepšelio“ lėšomis.

1.14. Visiškai įrengta gamtos mokslų laboratorija. 100 proc. 1–4 klasių mokinių joje atlieka praktinius, laboratorinius darbus.

1.15. Įvairioje patyriminėje veikloje dalyvavo 100 proc. mokinių.

1.16. Socialinėje, projektinėje, mokinių savivaldos, savanorystės, tarptautinių organizacijų, jaunimo mokymosi iš patirties, neformaliojo švietimo programoje DofE dalyvavo 100 proc. mokinių (DofE programoje dalyvauja 21 mokinys, socialinėje-pilietinėje – 94 proc. mokinių).

1.17. Įgyvendinus efektyvias prevencines priemones, bendras praleistų pamokų skaičius sumažėjo 35 proc. (plg.: 2020–2021 m. m. iš viso praleista 21 325 pamokos; 2019–2020 m. m. – 32 876 pamokos), be pateisinamos priežasties mokinių praleistų pamokų skaičius sumažėjo 16 proc. (plg.: 2020–2021 m. m. iš viso nepateisintos 2 195 pamokos; 2019–2020 m. m. iš viso nepateisintos 2 596 pamokos).

1.18. 100 proc. mokytojų pamokose naudoja skaitmenines aplinkas.

1.19. Nuotoliniam ir hibridiniam mokymui(si) naudojama *Microsoft Office 365* skaitmeninė platforma.

1.20. Mokinių testavimui naudojamos šios skaitmeninės priemonės: *Egzaminatorius.lt*, *e.Test*, *Kahoot*, *Mentimeter* ir kt.

1.21. Mokymo turinys pateikiamas naudojant ir kitas skaitmenines aplinkas: *Zoom*, *EDUKA*, *Edmodo*, *eTwinning*, *Kurk* ir kt.

1.22. Skaitmeniniam ugdymo turiniui ir įrangai įsigyti panaudota 11241 Eur mokymo lėšų, 16 300 Eur ŠMSM tikslinių lėšų ir 6000 Eur paramos lėšų.

1.23. Įvairių finansinių šaltinių lėšomis 100 proc. sudaryta galimybė efektyviai vykdyti nuotolinį, hibridinį ugdymą: 100 proc. atnaujintos mokytojų darbo vietos, aprūpintos internetinėmis kameromis, pagal poreikį įsigyti spausdintuvai, projektoriai, išmanūs televizoriai ir kt.

1.24. Išsiaiškintas mokinių IKT priemonių poreikis ir reikiamomis priemonėmis iš gimnazijos išteklių aprūpinti 32 gimnazistai (22 planšetės ir 10 vaizdo kamerų), paskirti IKT administratoriai,

pagal poreikį konsultuojantys mokinius ir tėvus (globėjus / rūpintojus) techniniais klausimais. Nuotoliniu būdu iš gimnazijos mokėsi 6 1–4 kl. mok.

2. Sustiprintas partnerystės tinklas.

2.1. Įvyko 48 gimnazijos bendruomenę ir socialinius partnerius jungiantys tradiciniai ir nuotoliniai renginiai (2020 m. – 31 renginys).

2.2. Leidžiamas periodinis laikraštis „VIVAT Romuvensis“.

2.3. Įvyko tėvų konferencija „Vieninga aktyvi bendruomenė – raktas į vaiko sėkmę“.

2.4. Įvyko respublikinė metodinė-praktinė konferencija „Igalinanti partnerystė“.

2.5. Įvyko tarptautinė mokinių konferencija „Laisvės kelias istorijos tėkmėje“.

2.6. Įgyvendinamas projektas su socialiniais partneriais „Kartu geriau“.

2.7. Gimnazijos pažangos ataskaitoje teiginio 3.2.1 „Mokymasis ne mokykloje“ vertinimo vidurkis – 3,1 (2020 m. – 3,1).

3. Užtikrintas pedagogų, vadovų ir kito personalo profesinio tobulėjimo tvarumas.

3.1. 100 proc. pedagogų ir vadovų per metus kvalifikaciją kėlė ne mažiau kaip 5 dienas, kitas personalas – 45 proc.:

mokytojai dalyvavo 3 bendrai pagal gimnazijos poreikį vykusiuose seminaruose („Aktyvi ir mokytis motyvuojanti nuotolinė pamoka“ – 35 mokytojai; „Sąmoningumo ugdymu grįstas streso valdymas“ – 32 mokytojai; „Emocinio intelekto svarba pedagogo darbe“ – 30 mokytojų);

3.2. 15 mokytojų dalyvavo mokymuose dėl darbo valstybinių brandos egzaminų sesijos vertinimo komisijose.

3.3. 100 proc. mokytojų ir vadovų tobulino kvalifikaciją skaitmeninio raštingumo, IT srityje.

3.4. 100 proc. pedagogų pagal poreikį ir tikslingumą dalyvavo savišvietos renginiuose pagal savianalizėje nusimatytas tobulintinas sritis.

3.5. Įgyvendinamas kolegialaus grįžtamojo ryšio modelis „Kolega–kolegai“. Modelio „Kolega–kolegai“ įgyvendinimui skirtos 330 val. mokytojų etatuose, dalyvauja 33 mokytojai; pagal sudarytą KGR tvarkaraštį vedamos atviros pamokos ir sistemingai vykdomas jų stebėsenos aptarimas.

3.6. 82 proc. mokytojų vedė atviras arba integruotas pamokas (2020 m. – 42 proc.).

3.7. 100 proc. mokytojų dalyvavo šalies metodinėje-praktinėje konferencijoje „Igalinanti partnerystė“, iš kurių 20 proc. pasidalijo gerąja patirtimi.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai 2021 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Gerinti mokinių pasiekimus (veiklos sritis – asmenybės ūgtis).	Sėkmingai įgyvendintas projektas „Kokybės krepšelis“	1. 2020–2021 mokslo metais ne mažiau kaip 85 proc.	1.1. Padidėjo mokinių, padariusių pažangą, dalis (plg.: 2020–

	<p>pagerino mokinių pasiekimus ir pažangą.</p>	<p>mokinių padarė pažangą.</p> <p>2. 2 proc. padidėjo mokinių, besimokančių gerai ir labai gerai.</p> <p>3. Efektyvus skaitmeninių technologijų ir skaitmeninio ugdymo turinio naudojimas skatina mokinių mokymosi motyvaciją: gimnazijos veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo rodiklis yra ne mažesnis nei 2,7, mokiniams vertinant teiginį „Man sekasi mokytis nuotoliniu būdu“.</p> <p>4. Gimnazijos darbo kokybės ir rezultatyvumo standartizuoti rodikliai, rengiant</p>	<p>2021 m. m. – pažangą padarė 77,21 proc. mokinių; 2019–2020 m. m. – 72,55 proc.);</p> <p>2. 65 proc. mokinių mokosi gerai ir labai gerai (plg. 2020 m. – 65 proc.). Pastaba: Rodiklis pakankamai aukštas, įvertinus tai, kad gimnazija nevykdo atrankos priimant mokinius, ir šis rodiklis gerai koreliuoja su aukštais mokinių pasiekimais VBE ir PUPP.</p> <p>3. Gimnazijos 2021 m. vykdytos 1–4 kl. mokinių apklausos duomenimis, 82 proc. mokinių teigia, kad, dirbdami virtualioje erdvėje, patiria sėkmę; 70 proc. mokinių pažymi, kad mokymosi rezultatai gerėja mokantis virtualioje erdvėje.</p> <p>4.1. Pagerėjo darbo kokybės ir efektyvumo rodiklis rengiant mokinius VBE: pagal NŠA</p>
--	--	--	---

		abiturientus VBE, aukštesni nei miesto.	<p>ataskaitas šis rodiklis 2021 m. yra 1,09 (plg. 2020 m. – 0,84).</p> <p>4.2. Abiturientų visų dalykų VBE vidurkiai yra aukštesni už Šiaulių miesto ir šalies, išskyrus istorijos.</p> <p>4.3. 14,29 proc. mokinių, kurie laikė chemijos VBE, gavo 86–100 balų.</p> <p>4.4. 60 proc. mokinių, kurie laikė IT VBE, gavo 86–100 balų.</p> <p>4.5 15 proc. mokinių, kurie laikė fizikos VBE, gavo 86–100 balų.</p> <p>4.6. Mokinių, laikusių PUPP vertinimų vidurkiai aukštesni už Šiaulių miesto ir šalies.</p> <p>4.7. PUPP metu pagrindinį mokymosi lygį pasiekusių mokinių dalis yra: lietuvių k. – 82,12 proc.; matematikos – 76,82 proc.</p> <p>4.8. Sėkmingai gimnazijos mokiniai dalyvauja olimpiadose ir konkursuose: pagal 2021 m. žurnalą „Reitingai“ gimnazija yra 9 vietoje (plg.: 2020 m. – 16 vieta)</p>
8.2. Gerinti švietimo pagalbos prieinamumą ir veiksmingumą (<i>veiklos sritis – ugdytas (sis)</i>).	Įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“	1. Konsultacijų (grupinių ir individualių) skaičius įvairių	1.1. Konsultuojamų mokinių skaičius 15 proc. didesnis,

	<p>veiklas ir mokinio asmenybės ūgties stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašą, padidėjo mokinių, padariusių pažangą, skaičius.</p>	<p>poreikių mokiniams padidėjo 5 proc.</p> <p>2. Be pateisinamos priežasties mokinių praleistų pamokų skaičius sumažėjo 5 proc.</p> <p>3. Nuotolinio mokymo (si) metu 100 proc. mokinių, kurie patiria mokymosi sunkumų namuose, sudaromos sąlygos nuotoliniu būdu ugdytis gimnazijos patalpose.</p>	<p>lyginant su 2020 m.</p> <p>2. Įgyvendinus efektyvias prevencines priemones, bendras praleistų pamokų skaičius sumažėjo 35 proc., lyginant su 2020 m.; be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius sumažėjo 16 proc., lyginant su 2020 m.</p> <p>3. Tinkamai apsirūpinus reikalinga IT įranga, nuotolinio mokymo metu 100 proc. mokinių sudaromos sąlygos dalyvauti nuotolinio mokymo procese tiek iš namų, tiek iš gimnazijos.</p>
	<p>Tėvai daugiau dėmesio skyrė gimnazijai, siekdami geresnės vaiko pažangos.</p>	<p>1. 5 proc. padidėjo tėvų aktyvumas renginiuose, kuriuose aptariama individualūs vaiko pasiekimai ir pažanga.</p> <p>2. Remiantis gimnazijos veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo rodikliu, ne mažiau kaip</p>	<p>1.1. Pagerėjo mokinių pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys: 8 proc. padidėjo skaičius tėvų, dalyvaujančių vaiko individualios pažangos aptarimuose.</p> <p>2. Remiantis gimnazijos 2021 m. vykdytos tėvų apklausos duomenimis, 98 proc. tėvų sutinka su teiginiu</p>

		48 proc. tėvų pritaria teiginiui „Man rūpi ir yra įdomus mokyklos gyvenimas“.	„Mano vaikas mokykloje jaučiasi saugiai“.
	Pamokų metu vyksta individualizuotas ir diferencijuotas ugdymas, kurio metu mokiniai gali rinktis įvairaus sunkumo užduotis.	1. Gimnazijos veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo rodiklis yra ne mažesnis nei 2,8, tėvams vertinant teiginius „Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus“ ir „Mano vaikas kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi“.	1.1. Remiantis gimnazijos 2021 m. vykdytos mokinių apklausos duomenimis, 88 proc. mokinių teigia, kad mokytojai orientuojasi į aktyvią mokymosi veiklą, kuri susijusi su skatinimu klausti, ieškoti, bandyti, spręsti problemas, kurti ir pan. 1.2. Remiantis gimnazijos 2021 m. vykdytos tėvų apklausos duomenimis, 62 proc. tėvų sutinka su teiginiu „Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus“, 78 proc. tėvų – „Mano vaikas kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi“. 1.3. Remiantis gimnazijos 2021 m. vykdytos mokytojų apklausos duomenimis, 95 proc. mokytojų pamokoje atsižvelgia į mokinių poreikius. 1.4. Veiklos diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas kaip išskirtinis

		<p>2. Gimnazijos veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo rodiklis yra ne mažesnis nei 2, 4, mokiniams vertinant teiginį „Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti“.</p> <p>3. 100 proc. mokinių užtikrinta sisteminė specialistų pagalba, kuriems ji reikalinga.</p> <p>4. 100 proc. mokinių sudarytos galimybės kokybiškai dalyvauti nuotolinio</p>	<p>pažymėtas 32 proc. vadovų stebėtų pamokų. 1.5. 85 proc. vadovų stebėtų pamokų mokiniai turi galimybę rinktis užduotis, dirbti individualiai ir grupėse.</p> <p>2. Remiantis gimnazijos 2021 m. vykdytos 1–4 kl. mokinių apklausos duomenimis, 93 proc. mokinių mano, kad mokytojai suteikia pagalbą, jei jos reikia, atliekant užduotis; 84 proc. mokinių nurodė, kad mokytojai tiki jais ir jų galimybėmis siekti išsikeltų tikslų. Pastaba: NŠA apklausos sistema IQES Online Lietuva neveikia.</p> <p>3. 100 proc. mokinių, kuriems ji reikalinga, teikiama socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo, psichologinė ir ugdymo karjerai pagalba.</p> <p>4. 100 proc. mokinių sudarytos sąlygos dalyvauti nuotoliniame ugdyme.</p>
--	--	--	---

		mokymosi procese (visi mokiniai turi reikalingą ugdymuisi kompiuterinę įrangą ir tinkamą internetinio ryšio prieigą).	
8.3. Tobulinti pedagogų kompetencijas informacinių technologijų, kalbinių, profesinių ir asmeninių kompetencijų srityje (<i>veiklos sritis – lyderystė ir vadyba</i>).	Pedagogai tikslingai tobulina savo kompetencijas.	<p>1. 100 proc. pedagogų per metus kvalifikaciją kėlė ne mažiau kaip 5 dienas.</p> <p>2. Ne mažiau kaip 50 proc. kvalifikacijai kelti skirtų lėšų panaudota mokytojų skaitmeninių, kalbinių kompetencijų tobulinimui.</p> <p>3. 80 proc. pedagogų patobulino savo skaitmeninio raštingumo įgūdžius.</p> <p>4. 100 proc. pedagogų įvairiais būdais patobulino savo dalykines kompetencijas.</p>	<p>1. 100 proc. pedagogų ir vadovų per metus kvalifikaciją kėlė ne mažiau kaip 5 dienas.</p> <p>2. Ne mažiau kaip 50 proc. kvalifikacijai skirtų lėšų panaudota mokytojų ir vadovų skaitmeninėms kompetencijoms tobulinti.</p> <p>3.1. 100 proc. mokytojų tobulina kvalifikaciją skaitmeninio raštingumo, IT taikymo ugdymo procese srityje. 3.2. Didėja visų mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijos dirbti su atnaujintą jų darbo vietų kompiuterinė įranga.</p> <p>4. 100 proc. pedagogų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose pagal savianalizėje nusimatytas</p>

			tobulintinas sritis ir gimnazijos prioritetinius tikslus.
	Ugdymo(si) procese efektyviai naudojamos skaitmeninės mokymo priemonės.	<p>1. 100 proc. įsisavintos lėšos, skirtos skaitmeninio ugdymo turinio plėtrai (DNR).</p> <p>2. 100 proc. mokytojų tikslingai ir efektyviai pamokose naudoja skaitmenines priemones.</p>	<p>1. 100 proc. įsisavintos lėšos, skirtos skaitmeninio ugdymo turinio plėtrai; panaudota 30 proc. lėšų.</p> <p>2. 100 proc. mokytojų tikslingai ir efektyviai pamokose naudoja skaitmenines priemones (pagal 2021 m. mokytojų poreikį papildomai užsakyta 15 komplektų skaitmeninio turinio ugdymo priemonių-licencijų; mokytojai dalijosi patirtimi metodinėje dienoje „Skaitmeninio ugdymo turinio panaudojimas pamokose“).</p>
	Įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas vyksta aktyvi mokytojų gerosios patirties sklaida.	<p>1. Sukurtas ir įgyvendintas kolegialaus grįžtamojo ryšio „Kolega–kolegai“ modelis.</p> <p>2. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų vedė atviras arba integruotas pamokas.</p>	<p>1. Vykdytas kryptingas mokytojų mokymasis drauge ir vieni iš kitų pagerino mokinių individualius pasiekimus ir pažangą (žr. Metinio plano įgyvendinimo rezultatus).</p> <p>2. 82 proc. mokytojų vedė atviras arba integruotas pamokas</p>

		3. Suorganizuota respublikinė konferencija „Įgalinanti partnerystė“.	(2020 m. – 42 proc.). 3. 100 proc. mokytojų dalyvavo šalies metodinėje-praktinėje konferencijoje „Įgalinanti partnerystė“, iš kurių 20 proc. mokytojų pasidalijo gerąja patirtimi.
8.4. Stiprinti fizinę ir psichinę mokinių sveikatą (<i>veiklos sritis – ugdymo (si) aplinka</i>).	Pagerėjo mokinių fizinę ir psichinę sveikatą.	1. 100 proc. mokinių, kuriems nustatyta parengiamoji fizinio ugdymo grupė, fizinis ugdymas organizuojamas laikantis gydytojų rekomendacijų. 2. Sėkmingai įgyvendinus Šiaulių „Romuvos“ gimnazijos priemonių mokinių sveikatai stiprinti veiklos planą 2021–2022 m. m., 3 proc. sumažėjo mokinių, atleistų nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos, ir 5 proc. padidėjo mokinių, lankančių sportinės krypties būrelius.	1. 100 proc. mokinių (7 mok.) organizuojamas fizinis ugdymas laikantis gydytojų rekomendacijų. 2. Pagerėjo mokinių psichinė ir fizinė sveikata: 2021 m. vykusioje gimnazijos mokinių apklausoje 96 proc. mokinių teigia, kad gimnazijoje jaučiasi saugūs.
	Įgyvendinamos sveikatos	1. Gimnazija tapo	1. 2021 m. gimnazijai tapus

	stiprinimo ir socialinių emocijų stiprinimo programos.	<p>Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo nare.</p> <p>2. Įgyvendinta sveikatos stiprinimo programa, kurios metu ne mažiau kaip 80 % mokinių pagilino sveikatos žinias ir įgūdžius.</p> <p>3. Gimnazijoje nuosekliai įgyvendintos trys socialines-emocines kompetencijas ugdančios programos: „V.E.I.K.“, LIONS QUEST „Raktai į sėkmę“ ir DofE, kuriose dalyvavo 100 proc. mokinių.</p>	<p>Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo nare, įgyvendinama sveikatą stiprinanti programa „Saugus, aktyvus ir sveikas AŠ“ – kryptingai gerinama mokinių fizinė ir psichinė sveikata.</p> <p>2. Įgyvendinus sveikatos stiprinimo programą, ne mažiau kaip 80 % mokinių pagilino sveikatos žinias ir įgūdžius.</p> <p>3. Gimnazijoje toliau nuosekliai įgyvendinamos socialines-emocines kompetencijas ugdančios programos Lions Quest „Raktai į sėkmę“, V.E.I.K. ir DofE, kuriose dalyvauja 100 proc. I–IV kl. mokinių.</p>
	Mokiniams sudarytos tinkamos sąlygos ugdytis – mokytojams ugdyti – virtualioje erdvėje.	1. 100 proc. mokinių turi tinkamas sąlygas ugdytis virtualioje aplinkoje kontaktinio ir nuotolinio ugdymo(si) metu: naudojasi Microsoft 365 programine	1. Išsiaiškinus IKT priemonių poreikį, 100 proc. mokinių buvo aprūpinti reikiamomis priemonėmis bei sudarytos tinkamos sąlygos ugdytis virtualioje aplinkoje kontaktinio, nuotolinio ir

		<p>įranga, turi reikalingas IT priemones ir internetinį ryšį (trūkstantomis priemonėmis aprūpina gimnazija).</p> <p>2. Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis 100 proc. mokytojų darbo vietų kompiuteriai pakeisti galingesniais.</p>	<p>hibridinio ugdymo(si) metu.</p> <p>2.1. 100 proc. atnaujinta mokytojų darbo vietų kompiuterinė įranga</p> <p>2.2. Sudarytos galimybės visiems mokytojams pagal poreikį vesti nuotolines pamokas iš kabinetų, kuriomis nuolat arba epizodiškai pasinaudojo 70 proc. pedagogų.</p>
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. –	
2.2. –	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Užduotis: dalyvauti projekte „Kokybės krepšelis“, ŠMSM nustatyta tvarka įsisavinti 2021 metams skirtas projekto lėšas ir pakoreguoti 2022 metų priemonių planą.</p> <p>3.2. Veikla: teisės aktais grįstų santykių tarp atskirų subjektų - gimnazijos ir Šiaulių miesto savivaldybės Švietimo centro Centralizuoto buhalterinės apskaitos padalinio – tobulinimas, siekiant užtikrinti optimalų</p>	<p>Koordinavau ŠMSM projekto „Kokybės krepšelis“ projekto įgyvendinimą 2021 m. gimnazijoje.</p> <p>Įvykdytos užduoties pridėtinė vertė gimnazijos veiklos kokybei: projekto lėšos sudarė galimybę teikti visapusišką pagalbą mokiniams, individualizuoti ugdymą ir tai užtikrino geresnius mokinių pasiekimus, STEAM programos plėtojimą, mokytojų gerosios patirties sklaidą, mokytojų IT kompetencijų tobulinimą, skaitmeninio turinio diegimą ir IT technologijų atnaujinimą.</p> <p>2021 metais siekiau, kad taupant žmogiškuosius resursus, būtų nustatytos aiškios gimnazijos ir centralizuotos buhalterijos atskaitomybės,</p>

ir efektyvų finansinių išteklių panaudojimą; **gimnazijos kokybės valdymo modelio kūrimas ir diegimas.**

3.3. Užduotis: Organizuoti nuo 2021 m. rugsėjo 1d. ugdymo procesą hibridiniu būdu COVID-19 ligos (koronaviruso) pandemijos sąlygomis.

atsakomybės sritys ir funkcijos dėl lėšų valdymo, tobulinama komunikacija. **Siekiant gimnazijos veiklos veiksmingumo, efektyvumo nuolatinės veiklos procese, inicijavau, kad būtų sukurtas ir pradėtas diegti gimnazijos kokybės valdymo modelis, patvirtintas direktoriaus 2021 m. balandžio 21 d. Nr. V-128 „Dėl gimnazijos veiklos kokybės valdymo modelio patvirtinimo“.**

Įvykdytos užduoties pridėtinė vertė gimnazijos veiklos kokybei:

1. Įsisavintos ir efektyviai panaudotos 2021 metais skirtos mokymo lėšos sudarė sąlygas gimnazijai pasiekti geresnių ugdymo(si) rezultatų: užtikrino ugdymo plano įvairovę, geriau patenkino mokinių individualius poreikius, įgalino teikti reikalingą pagalbą mokiniams, pagerino mokinių pasiekimus ir pažangą.

2. Panaudojus visus finansavimo šaltinius, užtikrintas kokybiškas nuotolinis ugdymas, diegtas skaitmeninis ugdymo turinys, atnaujinta ir papildyta informacinių technologijų įranga, patobulintos mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijos. Savivaldybės biudžeto skirtos lėšos užtikrino kokybiškas mokinių ugdymo(si) ir personalo darbo sąlygas pandemijos metu. Gimnazija 2022 m. sausio 1 d. neturėjo mokymo lėšų ir savivaldybės lėšų likučio sąskaitose.

3. Veiksmingai įgyvendinamas kokybės valdymo modelis padeda efektyviai valdyti pokyčius gimnazijoje, siekiant veiklos kokybės ir sukuriant tvirtą pagrindą tvariai plėtrai.

Inicijavau, kad visi mokytojai, kurie veda hibridines pamokas, būtų aprūpinti reikalinga įranga. Kiekvienam per nuotolį ugdomam mokiniui buvo įsakymu nustatytos ugdymo sąlygos, mokytojui paskirtos papildomos funkcijos. Mokytojams buvo mokamos priemokos dėl padidėjusių darbo apimčių.

	<p>Įvykdytos užduoties pridėtinė vertė gimnazijos veiklos kokybei:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sumažėjo mokinių, negalinčių dalyvauti ugdymo procese dėl sveikatos problemų, skaičius. 2. Užkirstas kelias mokiniui laikinai „iškristi“ iš ugdymo proceso. 3. Racionaliau panaudojamos mokymui skirtos lėšos.
--	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Procesų, užtikrinančių gimnazijos veiklos kokybę, valdymas.

7.2. Asmeninio veiksmingumo

V SKYRIUS**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI****8. 2022 metų užduotys**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti mokinių pasiekimus ir užtikrinti pažangą (<i>veiklos sritis – asmenybės ūgtis</i>).	Mokytojams patobulinus bendravimo, bendradarbiavimo, dalykines ir skaitmenines kompetencijas pagerėjo pamokos kokybė ir mokinių pasiekimai. Planingai vykdoma asmenybės ūgties stebėseną leidžia mokiniams atpažinti ir realiai įsivertinti savo bendrųjų- socialinių ir bendrųjų -dalykinių kompetencijų lygį, pagrįsti savo nuostatas, motyvuotai planuoti tolimesnę asmenybės ūgtį ir gerinti dalykinius pasiekimus.	1. 2021–2022 m. m. ne mažiau kaip 80 proc. mokinių padarė pažangą. 2. 2 proc. padidėjo mokinių, besimokančių gerai ir labai gerai. 3. Ne mažiau kaip 90 proc. abiturientų išlaikė tris ir daugiau VBE. 4. Gimnazijos darbo kokybės ir efektyvumo standartizuotas rodiklis, rengiant abiturientus VBE aukštesnis nei 0,9. 5. PUPP pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis proc.: lietuvių kalbos – 85 proc. matematikos – 77 proc. 6. Ne mažiau, kaip 95 proc. mokinių bendrųjų – socialinių kompetencijų lygmuo išliko toks pat arba tapo aukštesnis. 7. Ne mažiau kaip 95 proc. mokytojų savo darbe naudoja skaitmenines mokymosi aplinkas. 8. Suorganizuota apskritojo stalo diskusija su progimnazijų mokytojais dėl veikimo kartu, siekiant kiekvieno mokinio pažangos. 9. Abiturientų, laikusių VBE, egzaminų vidurkiai ne mažesni nei mieto, šalies.
8.2. Gerinti švietimo pagalbos prieinamumą ir veiksmingumą (<i>veiklos sritis – ugdymas (sis)</i>).	Gimnazijoje aiškiai susitarta dėl pagalbos ir paramos teikimo mokiniams; mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, juos efektyviai naudoja	1. Konsultacijų (grupinių ir individualių) skaičius įvairių poreikių mokiniams padidėjo 5 proc. 2. Be pateisinamos priežasties mokinių praleistų pamokų

	<p>kiekvieno mokinio pažinimui, ugdymo(si) pažangos stebėjimui ir fiksavimui, mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui ir savalaikės pagalbos teikimui.</p>	<p>skaičius, lyginant su 2020-2021 m. m., nepadidėjo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 100 proc. mokinių, kurie negali mokytis dėl COVID – 19 ligos ar izoliacijos ugdomi nuotoliniu (hibridiniu) būdu. 4. Patobulintas „Mokinio asmenybės ūgties stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašas“. 5. Sumažėjo konfliktų tarp mokinių ir tarp mokinių ir mokytojų skaičius. 6. 100 proc. mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gauna reikiamą kvalifikuotą pagalbą. 7. Švietimo pagalbos specialistų tenkančių 100 mokinių skaičius nemažesnis kaip 0,75. 8. Spec. ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimai nesuprastėjo.
<p>8.3. Užtikrinti pedagogų, vadovų profesinio tobulėjimo ir gimnazijos kokybės valdymo tvarumą (<i>veiklos sritis – lyderystė ir vadyba</i>).</p>	<p>Gimnazijos aukštus ugdymo pasiekimus lemia sąmoningas, kryptingas mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir vadovų mokymasis, augantis profesinis meistriškumas, kompetencija ir efektyvus gimnazijos kokybės valdymas.</p> <p>Mokytojams mokantis drauge ir vieniems iš kitų gerėja pamokos kokybė ir mokinių pasiekimai.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100 proc. pedagogų ir vadovų per metus kvalifikaciją kėlė ne mažiau kaip 5 dienas. 2. Ne mažiau kaip 75 proc. kvalifikacijai kelti skirtų lėšų panaudota mokytojų ir vadovų skaitmeninių, dalykinių, partnerystės ir bendradarbiavimo lyderystės kompetencijų tobulinimui. 3. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų dalyvauja gimnazijos įsivertinime, strateginio ir metinio plano rengime. 4. 100 proc. pedagogų ir vadovų įvairiais būdais patobulino savo asmenines dalykines skaitmeninio raštingumo, kalbines, partnerystės ir bendradarbiavimo, lyderystės kompetencijas pagal asmeninius ir gimnazijos kvalifikacijos tobulinimo planus. 5. Įgyvendinant modelį „Kolega kolegai“ ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų vedė atviras pamokas. 6. Suorganizuota respublikinė etnokultūrinė praktinė konferencija. 7. Diegiamas, tobulinamas gimnazijos kokybės valdymo

		<p>modelis užtikrino gimnazijos pasiekimų tvarumą.</p> <p>8. NŠA atrinktų 11 mokytojų ir 3 vadovai rengiasi tapti atnaujinto ugdymo turinio diegimo konsultantais.</p> <p>9. Gimnazijoje yra susitarta dėl atnaujintų ugdymo programų diegimo strategijos.</p>
<p>8.4. Skatinti mokinių tyrinėjimais, atradimais grįstą ugdymąsi (veiklos sritis – ugdymo (si) aplinka).</p>	<p>Mokytojams tikslingai išnaudojant gimnazijos ir išorines aplinkas mokinių patyriminiam ugdymui (si), išaugo STEAM dalykų patrauklumas, padidėjo abiturientų, pasirinkusių STEAM dalykų VBE, dalis.</p>	<p>1. 100 proc. mokinių turi tinkamas sąlygas ugdytis virtualioje aplinkoje kontaktinio ir nuotolinio ugdymo (si) metu: naudojasi Microsoft 365 programine įranga, turi reikalingas IT priemones ir internetinį ryšį (trūkstantomis priemonėmis aprūpina gimnazija).</p> <p>2. 100 proc. mokytojų aprūpinti pageidaujama skaitmeniniu turiniu.</p> <p>3. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių dalyvauja socialinėje - pilietinėje veikloje.</p> <p>5. 99 proc. mokinių dalyvauja gimnazijos organizuojamose patyriminėse veiklose už gimnazijos ribų</p> <p>6. 100 proc. mokinių teikiamos karjeros ugdymo paslaugos.</p> <p>7. 95 proc. mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veikloje.</p> <p>8. Abiturientų, pasirinkusių laikyti chemijos dalyko VBE dalis nuo visų abiturientų – 3,5 proc.</p> <p>9. Abiturientų, pasirinkusių laikyti fizikos dalyko VBE dalis nuo visų abiturientų – 7,5 proc.</p> <p>10. Abiturientų, pasirinkusių laikyti IT dalyko VBE dalis nuo visų abiturientų – 9,8 proc.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Žmogiškasis faktorius
9.2. COVID-19 plitimą mažinančios priemonės.
9.3. Atitinkamų valstybės ir savivaldybės teisės aktų pasikeitimai.
9.4. Neskirtas arba pavėluotai skirtas finansavimas.

Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus siūlymas:

Pritarti 2022 metų veiklos užduotims.