

ŠIAULIŲ „ROMUVOS“ GIMNAZIJA, KODAS 300137653

2020 – 2022 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS (56)

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Šiaulių „Romuvos“ gimnazija kokybiškai įgyvendina Pagrindinio ugdymo antrosios dalies, Vidurinio ugdymo programas, užtikrina fiziškai bei psichologiškai saugią, estetišką ir modernią ugdymosi aplinką, sudaro mokiniams galimybes ugdytis pagal kiekvieno poreikius, galias ir polinkius, saugo asmenybės unikalumą, plėtoja kūrybines galias bei padeda patirti mokymosi sėkmę.

Savo veiklą gimnazija grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo, biudžetinių įstaigų ir kitais įstatymais, Civiliniu kodeksu, Darbo kodeksu, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos teisės aktais, Valstybine švietimo strategija 2013–2022 m., kitais švietimui aktualiais dokumentais bei šių dokumentų pagrindu parengtais Šiaulių „Romuvos“ gimnazijos nuostatais.

Gimnazijoje susitarta dėl vizijos, misijos, vertybių, kokybės, strateginių tikslų ir pažangos siekių, būdų bei priemonių jiems įgyvendinti. Tikslai ir uždaviniai orientuoti į Šiaulių miesto švietimo bendruomenės siekius: mokinių pasiekimų gerinimą, sistemingą ir veiksmingą švietimo pagalbą kiekvienam mokiniui, neformaliojo švietimo paslaugų įvairovės užtikrinimą, efektyvią vaiko asmenybės ūgties pamatavimo sistemą.

Gimnazijos vizija – „Romuvos“ gimnazija – moderni, demokratiška, atvira pozityviai kaitai mokymo įstaiga, ugdanti dorą, savarankišką, iniciatyvų, kūrybingą, kritiškai mąstantį, bendradarbiaujantį, gebantį orientuotis konkurencingoje aplinkoje ir kryptingai siekiantį užsibrėžtų tikslų žmogų.

Gimnazijos misija – „Romuvos“ gimnazija užtikrina, kad kiekvienas mokinys saugioje bendruomeniškoje aplinkoje įgytų savo galias atitinkantį pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, susiformuotų humanistines vertybines nuostatas ir išsiugdytų bendruosius gebėjimus, padėsiančius siekti karjeros, atsiskleisti talentams ir individualumui.

Gimnazijos filosofija – „Romuvos“ gimnazijos kultūra formuojama laikantis tobulėjimo, lygiateisiškumo, pagarbos ir tolerancijos principų. Pripažįstama, kad svarbūs ne tik rezultatai, bet ir jų pasiekimo būdai, t.y. ugdymo procesas. Mokymas(is) yra partneriškas, padedantis asmenybei augti, įprasminti žinias, tikslingai pasirinkti savo tolimesnės karjeros kelią.

Svarbiausios gimnazijos bendruomenei yra šios **vertybės**: kiekvieno individualių gebėjimų ir poreikių pripažinimas, bendradarbiavimas bei atsakomybė. Pripažįstant, kad mokinių gebėjimai gali būti skirtingi, bendradarbiaujant su mokiniu, jo tėvais, socialiniais partneriais, ieškoma būdų tobulinti ir plėtoti turimus gebėjimus bei padėti susiformuoti atsakingą požiūrį į mokymąsi, rasti tinkamiausia karjeros kelią. Visa gimnazijos veikla grindžiama bendražmogiškais vertybėmis, tokiomis kaip teisingumas, tolerancija, dvasingumas, pilietiškumas ir nuolatinis mokymasis.

Bendruomenės narių santykiai paremti bendradarbiavimu ir atsakomybe: mokinių - už mokymąsi, mokytojų – už mokymą. Bendromis mokinio, mokytojo ir tėvų pastangomis siekiama pažangos, pripažįstant kiekvieno individualius gebėjimus ir poreikius. Gimnazijos kultūra formuojama laikantis tobulėjimo, pagarbos ir tolerancijos principų. Pripažįstama, kad svarbūs ne tik rezultatai, bet ir jų pasiekimo būdai, t.y. ugdymo proceso organizavimas, aprūpinimas, aplinka. Laikas, praleistas gimnazijoje, turi padėti įprasminti žinias, pasirengti kryptingai ir atsakingai rinktis tolimesnį savo karjeros kelią.

Gimnazijos veiklų finansavimo šaltiniai: valstybės tikslinė dotacija (mokymo lėšos ugdymo plano įgyvendinimui finansuoti), savivaldybės lėšos, kokybės krepšelio lėšos, įstaigų pajamų lėšos, projektai, labdara, parama.

Gimnazijoje mokosi 521 mokinys, yra 20 klasių: vienuolika 1–2 klasių ir devynios 3–4 klasės. Komplektuojant klases laikomasi Šiaulių miesto savivaldybės tarybos sprendimų dėl klasių skaičiaus bendrojo ugdymo mokyklose.

Dirba 70 darbuotojų, iš jų 5 valdymo ir organizavimo, 50 pedagoginių, 15 ugdymo aprūpinimo darbuotojų.

4 proc. mokytojų yra ekspertai, 55 proc. – mokytojai metodininkai, 29 proc. – vyresnieji mokytojai, 12 proc. – mokytojai. Valdymo ir organizavimo personalas: direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, du ugdymo skyrių vedėjai, pavaduotojas ūkio reikalams.

Gimnazijos veiklos tikslai ir prioritetai dera su Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, „Lietuva 2030“ strategija bei Šiaulių miesto savivaldybės 2015-2024 metų strateginio plėtros plano tikslais.

Apie mokyklos veiklos kokybę ir tobulinimą sprendžiame iš įvertinimų ir įsivertinimo rezultatų, kurie padeda atpažinti silpnąsias ir stipriąsias veiklos sritis, numatyti galimybes ir grėsmes. Strateginių ir metinių tikslų, ugdymo plano įgyvendinimo, nacionalinių tyrimų, PUPP, VBE rezultatų analizė padeda tikslingai planuoti veiklos kokybės gerinimą.

SSGG analizė

Stiprybės	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktyvios, atsakingos ir kūrybingos asmenybės ugdymas, aukšti akademiniai rezultatai. 2. Moderni, pritaikyta ir efektyviai išnaudojama ugdymui(si) gimnazijos infrastruktūra. 3. Mokinių bendrųjų, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas. 4. Aktyvus personalo profesinis bendradarbiavimas, nuolatinis tobulėjimas, bendruomeniškumas.
Silpnybės	<ol style="list-style-type: none"> 1. Didelis mokinių praleistų pamokų skaičius. 2. Tarpdalykinė integracija, ugdymo(si) organizavimas kitose erdvėse. 3. Tvarakaraščio patogumas kiekvienam mokiniui. 4. Aplinkų bendrakūra.
Galimybės	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tarpautinių projektų veiklų teikiamos galimybės. 2. Projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimas. 3. Glaudūs ryšiai su progimnazijomis, kitais socialiniais partneriais. 4. Pedagogų profesinio tobulėjimo skatinimas.
Grėsmės	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokytojų darbo apmokėjimo sistemos kaita. 2. Nepakankamas valdymo, ugdymo organizavimo ir pagalbos mokiniui finansavimas. 3. Pedagogų stoka ateityje. 4. Neadekvatus mokinių teisių ir pareigų suvokimas. 5. Žemėjantis vaikų sveikatos indeksas.

Bendruomenė didžiuojasi nuoseklios ir kokybiškos savo veiklos pasiekimais ir įvertinimais: gimnazija yra Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2018 m. lapkričio 14 d. įsakymu patvirtintame Stiprią geros mokyklos požymių raišką turinčių mokyklų trisdešimtuko sąrašė.

Gimnazijoje nuolat stebimi ir analizuojami mokinių pasiekimai mokantis mokomųjų dalykų ir įgyjant bendrąsias - socialines kompetencijas. Kasmet pedagogai detalčiai analizuoja PUPP ir BE rezultatus. Informacija apie pasiekimus ir pažangą panaudojama pritaikant ugdymo turinį individualiai mokiniui siekiant geresnio rezultato. Siekiama sudaryti palankias sąlygas asmenybei vystytis, užtikrinti saugumą, kad jausdamasis saugus mokinys galėtų ir būtų skatinamas save realizuoti, jaustis visaverčiu bendruomenės nariu. Pamokose, popamokinėje veikloje skatinamas iniciatyvumas, pasitikėjimas. Mokytojai, bendradarbiaudami su klasių auklėtojais, tėvais (globėjais, rūpintojais), stengiasi pažinti mokinių, kad galėtų kiekvienam pasiūlyti tinkamiausias veiklas, įtraukti į gimnazijos popamokinį gyvenimą. Gimnazijoje didelis dėmesys skiriamas mokinių Socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelio, orientuoto į visuminį asmenybės ugdymą, įgyvendinimui. Ugdant mokinių bendruosius socialinius įgūdžius, jie buvo mokomi suvokti savo asmenybės unikalumą, gabumus ir polinkius bei skatinami ir mokomi įsivertinti asmeninę kompetenciją.

Ugdant aktyvią ir atsakingą asmenybę tęsiama savanorystės veikla, įsijungta į tarptautinę DofE judėjimo veiklą, lavinami socialiniai įgūdžiai – jaunimui tai galimybė ne tik atrasti patinkančią veiklos kryptį, bet ir geriau pažinti save. Toliau bus įgyvendinama prevencinė programa VEIK, taip pat pradėta įgyvendinti ir prevencinė programa Lions Quest „Raktas į sėkmę“.

Mokiniam sėkmingai pasirinkti tolimesnį kelią padeda mokinių socialinių kompetencijų ir ugdymo karjerai pedagogas, kuris padeda įgyti karjeros ir socialinių kompetencijų, reikalingų sėkmingai planuoti ateitį. Atsižvelgiant į poreikį mokiniams siūlomas pasirenkamasis dalykas Karjeros planavimas.

Mokiniai sąmoningai tausoja savo gimnazijos aplinką, dauguma jaučia asmeninę atsakomybę už elgesį pertraukų metu – gimnazijoje nėra budinčių mokytojų ir mokinių bei rūbininkų. Siekiant sudaryti palankias sąlygas mokiniams laisvų pamokų metu likti gimnazijoje, sukurtos atskiros erdvės, kur mokiniai gali ruošti pamokoms (savarankiško darbo kabinetas, skaitykla), taip pat erdvės, kur gali pailsėti (biliardo stalas, stalo tenisas, įvairios poilsio zonos su minkštasuoliais ir pan.).

Vykdomos pirmų ir trečių klasių mokinių adaptacijos programos padeda pedagogams pažinti kiekvieną mokinį, jo pomėgius, poreikius. Psichologo tiksliniai pokalbiai skatina ugdyti gebėjimus pažinti ir priimti save bei kitus.

Gimnazijoje sukurtas platus ir veiksmingas socialinių partnerių tinklas, kuris padeda bendradarbiaujant efektyviau pritaikyti ugdymo turinį mokinių poreikiams ir gebėjimams, organizuojant ugdymo procesą, panaudoti socialinių partnerių aplinką ir edukacines galimybes, tokiu būdu užtikrinant gimnazijos veiklos efektyvumą, siekiant kiekvieno mokinio asmenybės ūgties, skatinant ir ugdant mokinius sėkmingai karjerai ir lyderystei.

Gimnazija yra pasirašiusi bendradarbiavimo sutartis su Šiaulių „Romuvos“, Dainų, Gytarių, „Sandoros“, „Rasos“ progimnazijomis. Vyksta glaudus bendradarbiavimas administracijos, mokytojų metodinių grupių lygmenyje derinant ir planuojant ugdymo turinį, jį efektyviai pritaikant kiekvieno mokinio poreikiams ir gebėjimams.

Gimnazija kartu su visomis Šiaulių miesto ugdymo įstaigomis, institucijomis, įmonėmis aktyviai dalyvauja Šiaulių miesto socialinių kompetencijų ugdymo socialinių partnerių tinkle.

Gimnazija, siekdama aktualizuoti mokymąsi, suteikti galimybę mokiniams įgyti gyvenimiškos patirties bendradarbiaujant su įvairių sričių profesionalais, tikslingai planuoti savo tolimesnę karjerą, glaudžiai bendradarbiauja su Lietuvos aukštosiomis mokyklomis, kultūros, verslo, valdžios institucijomis.

Mokyklos veiklos įsivertinimas organizuojamas vadovaujantis „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“ (2016). Veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita teikiama Nacionalinei mokyklų vertinimo agentūrai ir viešai skelbiama ŠVIS.

Atsižvelgiant į gimnazijos veiklos įsivertinimo išvadas ir rekomendacijas, keliami tikslai ir uždaviniai kitiems metams, rengiamas strateginis ir metinis planas. Ataskaitos apie planų įgyvendinimą sistemingai teikiamos mokinių seimui, mokytojų tarybai ir gimnazijos tarybai.

Ugdymo kokybė, mokinių saugumo užtikrinimas yra stipriausios gimnazijos veiklos sritys. Rezultatyvus darbas su gabiais ir talentingais mokiniais.

Gimnazijoje sukurta saugi ir jauki mokymo(si) aplinka. Ugdymo procesas aprūpinamas šiuolaikinėmis mokymo(si) priemonėmis, kurios efektyviai naudojamos ugdymo kokybei užtikrinti.

Skatinama mokytojų ir mokinių lyderystė. Gimnazijoje aktyvus ir pastebimas Lyderių klubas bei mokinių seimas.

Gimnazijos kultūra formuojama laikantis tobulėjimo, lygiateisiškumo, pagarbos ir tolerancijos principų. Pripažįstama, kad svarbūs ne tik rezultatai, bet ir jų pasiekimo būdai, t.y. visas ugdymo procesas, aplinka.

II SKYRIUS 01 TIKSLAS

Programos tikslas	Aktyvios, atsakingos ir kūrybingos asmenybės ugdymas.	Kodas	01
-------------------	---	-------	----

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, gimnazija užtikrina valstybinės švietimo politikos įgyvendinimą, įstatymų, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimų, švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymų ir kitų teisės aktų, reglamentuojančių švietimo veiklą, vykdymą.

Gimnazija, įgyvendindama Pagrindinio ugdymo antros dalies, Vidurinio ugdymo programas, siekia išugdyti aktyvias, atsakingas ir kūrybingas asmenybes. Ugdydami kūrybingumą ir iniciatyvumą, sudarysime sąlygas mokinių asmenybės ūgčiai, mokinio lyderio, gebančio generuoti ir įgyvendinti naujas idėjas, greitai ir efektyviai prisitaikyti prie kintančių išorinių sąlygų, potencialui atsiskleisti. Sukursime palankią erdvę mokinių saviraiškai, telksime lyderių veiklą gimnazijos bendruomenei stiprinti, inovacijoms ugdymo srityje diegti. Viena svarbiausių kūrybiškumo ugdymo mokykloje sąlygų – pačių mokytojų kūrybiškumas. Tik kūrybiškai dirbantis mokytojas gali išugdyti kūrybišką mokinį. Mokytojai skatinami tobulėti, dalintis patirtimi, susipažinti su švietimo naujovėmis, vykdyti priemones, lemiančias kokybišką ugdymo procesą. Mokytojai lyderiai telkiami palaikyti profesinį įsivertinimą, refleksiją ir tobulėjimą.

Mokinių kūrybiškumui ugdyti ne tiek svarbios pačios žinios, kiek gebėjimas jomis naudotis. Bus siekiama lanksčiai formuoti ugdymo turinį, pritaikyti jį įvairių poreikių mokiniams, ieškoma naujų ugdymo organizavimo formų ir būdų ugdant kiekvieną mokinį, atsižvelgiama į asmenybės poreikius ir pažangą. Bus plėtojamas mokinių kryptingas ugdymas(is), paremtas praktine tiriamąja veikla. Bus skatinamas mokinių ir mokytojų kolegialus bendradarbiavimas, siekimas mokytis visą gyvenimą. Gimnazijoje skatinamas tikslingas mokinių mokymasis, noras tobulėti. Sudaromos kokybiškos sąlygos ugdyti mokinių dalykines ir bendrąsias kompetencijas mokant formalioju ar neformalioju būdu. Bus siekiama suasmeninti mokymąsi – skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas ugdymo procese, keliant individualius, su kiekvienu mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus, atliekant suplanuotas veiklas, vertinat pasiektus rezultatus.

Atsižvelgiant į Valstybinę švietimo 2013–2022 metų strategiją, bus stengiamasi pašalinti ribojimus švietimo turinio įvairovei, atveriant daugiau erdvės mokinių, tėvų ir socialinių partnerių bendradarbiavimui, iniciatyvoms ir pagalbai, didesnis dėmesys bus skiriamas besimokančiojo savikontrolei ir įsivertinimui.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2019 m. faktas	2020 m.	2021 m.	2022 m.
1. Parengtas ir įgyvendintas Kokybės krepšelio diegimo priemonių planas (mato vienetas – įgyvendintų priemonių dalis proc.).	100	100	100	-
2. Parengti ir įgyvendinti kiekvienų mokslo metų ugdymo planai (mato vienetas – planų skaičius).	1	1	1	1
3. Optimaliai sukomplektuotos klasės (mato vienetas – klasių komplektų skaičius).	20	22	23	24
4. Parengtos ir įgyvendinamos neformaliojo švietimo programos (mato vienetas – programų skaičius).	21	22	22	22
5. Įsisavintos kultūros krepšelio lėšos (mato vienetas – įsisavintų lėšų dalis proc.).	100	100	100	100
6. Parengta ir įgyvendinama Kvalifikacijos tobulinimo programa (mato vienetas – vienam mokytojui kvalifikacijos tobulinimui tenkančių dienų skaičius).	5	5	5	5
7. Įgyvendinama perspektyvinė pedagogų atestacijos programa (mato vienetas – atestuotų mokytojų skaičius).	2	3	2	2
8. Mokiniai dalyvauja karjeros ir socialinių kompetencijų ugdymo, prevencinėse programose (mato vienetas – dalyvių dalis (proc.) nuo bendro mokinių skaičiaus).	100	100	100	100
9. Įgyvendinami tarptautiniai, šalies ir gimnazijos projektai (mato vienetas – projektų skaičius).	5	5	5	5
10. Mokinių, padariusių pažangą, dalis (proc.).	80	81	81	82

11. Pamokų skaičius per mokslo metus skiriamas integruotam ugdymui.	120	125	125	130
12. Vienam mokiniui vidutiniškai tenkantis praleistų pamokų skaičius.	85	85	82	80
13. Abiturientų, laikusių privalomus brandos egzaminus, balų vidurkis (lietuvių kalbos ir matematikos).	52 41	55 43	57 45	57 45
14. Mokinių, dalyvavusių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime, vidutinis pažymys (lietuvių kalbos ir matematikos).	6,84 5,44	6,9 5,5	7,0 5,5	7,1 5,6

III SKYRIUS

01 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

01.1. Uždavinys: Pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir Vidurinio ugdymo programų, orientuotų į kiekvieno mokinio pažangą, įgyvendinimas.

Įgyvendinant Pagrindinio ugdymo antrosios dalies programą, dėmesys bus skiriamas mokinio, kaip atsakingos, aktyvios, kūrybingos asmenybės, ugdymui, sudaromos galimybės įgyti integralius kompetencijų pagrindus ir išbandyti save įvairiose veiklos srityse, siekiant apsispręsti dėl tolimesnio ugdymosi kelio pasirinkimo. Bus įgyvendinamos parengto ir su Švietimo, mokslo ir sporto ministerija bei Šiaulių miesto savivaldybe suderinto 2019-2021 m.m. projekto „Kokybės krepšelis“ priemonės. Šių priemonių įgyvendinimas turėtų išlaikyti aukštą gimnazijos veiklos ir ugdymo kokybę.

Toliau plėtojama STEAM programa – tikslųjų, gamtos, technologijų, inžinerijos mokslų ir menų sintezė. Didinant šių dalykų patrauklumą, parenkamos prasmingos ugdymo(si) veiklos, taikomas probleminis, tyrinėjimais grindžiamas mokymas(is), skatinantis smalsumą ir padedantis įgyti stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo patirties. Bus kuriama šioms veikloms tinkama ugdymo(si) aplinka, skatinamos inovatyvios STEAM iniciatyvos, mokykloms bendradarbiaujant su akademiniais, socialiniais, verslo partneriais ir neformaliojo švietimo institucijomis. Bus plėtojamos STEAM ugdymui aktualios mokytojų kompetencijos. Mokiniams, gebantiems ir norintiems pasiekti daugiau peržengiant bendrosios mokymo programos ribas, bus siūloma rinktis humanitarinių-socialinių arba biomedicinos-inžinerijos mokslų kryptis, stiprinamas informacinių technologijų mokymas, kad mokiniai gebėtų sėkmingai prisitaikyti prie ateities iššūkių, išmokytų būti atsakingi informacinių technologijų vartotojai, nes skaitmeninis raštingumas – vienas iš esminių XXI amžiaus žmogaus gebėjimų. Ugdymo plane bus numatoma galimybė mokiniam turėti neformaliojo švietimo užsiėmimus, kurie padės šiuos gebėjimus plėtoti.

Vidurinio ugdymo programoje besimokantiems mokiniam bus sudarytos sąlygos pasiekti asmeninę brandą, kaip kompetencijų visumą. Ugdymo procese skatinamas patirtinis, tiriamasis, kūrybinis mokymasis. Gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais tyrimais, eksperimentais ne tik gimnazijos laboratorijose, bet ir pasinaudojant socialinių partnerių parengtomis programomis. Mokiniai bus skatinami rinktis ir kokybiškai atlikti Brandos darbus.

Formuojant mokinių mokymosi kompetenciją, dėmesys bus skiriamas įsivertinimo metodikų taikymui, didinant mokymosi motyvą. Stengiantis padėti mokiniam, turintiems mokymosi sunkumų, bus siekiama konsultacinės pagalbos efektyvumo. Mokiniai bus įtraukiami į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą ir skatinami prisiimti daugiau atsakomybės už savo mokymąsi.

01.1. Uždavinio priemonės:

01.1.1. Rengiamas ir įgyvendinamas optimalus pagrindinio ugdymo antrosios dalies ugdymo planas;

01.1.2. Rengiamas ir įgyvendinamas optimalus vidurinio ugdymo planas;

01.1.3. Teikiama mokymosi pagalba įvairių poreikių mokiniams;

01.1.4. Mokinių pasiekimų gerinimas diegiant projekto „Kokybės krepšelis“ priemones.

01.1.2. Uždavinys: Mokinių bendrųjų socialinių ir dalykinių kompetencijų ugdymas.

Mokinių Socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelio įgyvendinimas gimnazijoje orientuotas į visuminį asmenybės ugdymą. Ugdant mokinių bendruosius socialinius įgūdžius, jie bus mokomi suvokti savo asmenybės unikalumą, gabumus ir polinkius bei mokomi išvertinti asmeninę kompetenciją. Ugdant aktyvią ir atsakingą asmenybę, tęsiama savanorystės veikla, įsijungiama į tarptautinę DofE judėjimo veiklą, lavinami socialiniai įgūdžiai – jaunimui tai galimybė ne tik atrasti patinkančią veiklos kryptį, bet ir geriau pažinti save. Toliau bus įgyvendinama prevencinė programa VEIK, taip pat pradėta įgyvendinti ir prevencinė programa Lions Quest „Raktas į sėkmę“. Atsižvelgiant į valstybinę švietimo strategiją, gimnazijoje bus stengiamasi maksimaliai plėtoti jaunimo neformaliojo švietimo aprėptį, suteikti mokiniams galimybę atskleisti individualius gebėjimus, sudaryti sąlygas kūrybos laisvei ir kūrybiškumui skleistis. Bus plečiamos neformaliojo švietimo integravimo į ugdymo turinį galimybės, gilinamas formaliojo ir neformaliojo švietimo integralumas bei papildomumas.

Tenkinant mokinių saviraiškos poreikius, ir toliau bus įgyvendinamos neformaliojo švietimo programos, veiks daugiau kaip dvidešimt įvairių kryptų neformaliojo švietimo būrelių, orientuotų į kūrybiškumo, pilietiškumo ir lyderystės ugdymą. Šių programų, užsiėmimų įgyvendinimas padės atskleisti įvairius mokinių talentus. Kiekvienam mokiniui pagal pomėgius bus sudarytos galimybės savirealizacijai, dalyvauti konkursuose, olimpiadose, prasmingai leisti laisvalaikį. Dalyvaudami socialinių partnerių siūlomose veiklose, verslumo ugdymo programose, mokiniai turės galimybę teoriją priartinti prie praktikos. Bus skatinama ir palaikoma lyderystė, mokinių savivalda.

Karjeros galimybes mokiniai sies su ugdymosi galimybėmis, jie tikslingai ir pagrįstai gebės pasirinkti ugdymosi sritis.

01.2. Uždavinio priemonės:

01.2.1. Rengiamos ir įgyvendinamos neformaliojo švietimo programos;

01.2.2. Įgyvendinamas socialinių kompetencijų ugdymo modelis (SKU);

01.2.3. Įgyvendinama socialinių įgūdžių ugdymo programa DofE.

01.3. Uždavinys: Socialinės partnerystės tinklo efektyvinimas.

Gimnazija turi nemažą sėkmingo tarptautinio bendradarbiavimo patirtį. Kasmet vykdomi tarptautiniai Erasmus+, Comenius, Nordplus, UNESCO projektai. Bendravimas su partnerinėmis mokyklomis padeda mokiniams ne tik tobulinti užsienio kalbos įgūdžius, bet ir pažinti kitas kultūras, dalytis gerąja patirtimi, įgyti naujų gebėjimų verslumo, ekologijos, e.saugumo, socialinio gyvenimo srityse, įgyti žinių apie Europos Sąjungos valdymo struktūrą, šalies politinį gyvenimą. Mokinių ir mokytojų mainų vizitai sudaro galimybę tapti aktyviais Europos Sąjungos piliečiais. Mokiniams taip pat bus sudarytos sąlygos plėtoti bendrąsias - socialines kompetencijas dalyvaujant tarptautiniuose Erasmus+ projektuose „Europe in motion“ „Digital Literacy in 6 Steps“, eTwinning projekte „Robot mission CO2 neutral green city“, DofE programoje ir kitose gimnazijos siūlomose socialinėse, savanorystės, pilietinėse veiklose.

Šalia vykdomų tarptautinių projektų svarbią vietą užima ir respublikiniai, lokalūs gimnazijos įgyvendinami projektai, skirti mokinių kūrybiškumui, kritiniam mąstymui, patriotiškumui ugdyti. Į jų veiklas įtraukiami visi gimnazijos mokiniai.

Susiduriant su globalizacijos iššūkiais, pokyčiais darbo rinkoje ir sunkiai aprėpiamu informacijos srautu, vis svarbesnės tampa mokslinės ir technologinės inovacijos. Todėl, siekdami sėkmės šiame nuolat besikeičiančiame pasaulyje, mokiniai turi įgyti gebėjimų naudotis gamtos mokslų, matematikos ir technologijų žiniomis ir taikyti šiuos gebėjimus sprenddami asmenines, socialines ir globalias problemas. Siekiant pagilinti, praplėsti STEAM programos rėmuose įgytas žinias ir gebėjimus ir toliau bus bendradarbiaujama su socialiniais partneriais, universitetais, kolegijomis, verslo įmonėmis. Gimnazijos informacinių technologijų mokytoja taip pat parengė ir įgyvendina STEAM programą pradinį klasių mokiniams.

01.3. Uždavinio priemonės:

- 01.3.1. Tarptautinių projektų įgyvendinimas;
- 01.3.2. Šalies ir gimnazijos projektų įgyvendinimas;
- 01.3.3. STEAM programos su socialiniais partneriais įgyvendinimas.

01.4. Uždavinys: Pedagogų profesinio tobulėjimo tvarumo užtikrinimas.

Gimnazijoje suvokiama, kad organizacija turi būti savikritiška, kūrybinga ir nuolat besimokanti. Stengiamasi tartis ir rasti visiems priimtinus sprendimus ne tik įvairiais ugdymo, bet ir etatinio mokytojų darbo apmokėjimo klausimais. Kasmet vykdomas įsivertinimas, į kurį siekiama įtraukti kuo daugiau bendruomenės narių, kad vėliau atsakingai dalyvautų įgyvendinant išsikeltus tikslus ir uždavinius. Bendradarbiaujant ir kolegialiai mokantis siekiama nuolatinės pažangos įvairiose veiklos srityse. Dalyvavimas Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros projekte (filmo kūrimas apie šiuolaikišką pamoką) suvienijo gimnazijos mokytojus stengtis ieškoti efektyviausių mokymo metodų, įpareigojo apibendrinti savo gerą patirtį ir ją pasidalinti su respublikos mokytojais tiesioginėje „Mokytojų TV“ laidoje. Gimnazijos vadovai dalyvauja Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Nacionalinės švietimo agentūros vykdomame projekte „Lyderių laikas 3“ Nr. 09.4.2-ESFA-V-715-03-0001 „Stažuotės Lietuvoje“ – dalijasi savo patirtimi su kitų miestų, rajonų mokyklų vadovais.

Sieksime, kad mokytojų motyvacija, kūrybiškumas bei noras tobulėti, gebėjimas perimti gerąją praktiką būtų labai svarbi jų kasdieninės veiklos dalis.

Gimnazijoje bus stengiamasi atrasti paskatas ir sudaryti sąlygas kelti mokytojų profesionalumo lygį.

Siekiant kokybiškai įgyvendinti Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo programas, atsižvelgiant į gimnazijos iškeltus prioritetus, bus sudarytos galimybės kiekvienam mokytojui dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo programose, organizuojami kolektyviniai mokymai, dalijimasis patirtimi, teikiama metodinė pagalba. Užtikrinant darbo saugos, higieninių normų laikymąsi, turto ir lėšų tinkamą apskaitą, bus organizuojami kursai nepedagoginiam personalui. Bus siekiama tokio pedagoginės bendruomenės lygio, kai daugumą sudaro reflektuojantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys mokytojai. Parengtas ir įgyvendinamas veiklos tobulinimo planas po išorinio vertinimo.

01.4. Uždavinio priemonės:

- 01.4.1. Rengiama ir įgyvendinama darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programa;
- 01.4.2. Rengiama ir įgyvendinama pedagogų atestacijos programa;
- 01.4.3. EDUKA projekto įgyvendinimas.

IV SKYRIUS

02 TIKSLAS

Programos tikslas	Patrauklios ugdymui(si) ir tobulėjimui gimnazijos infrastruktūros kūrimas ir efektyvus jos panaudojimas.	Kodas	02
-------------------	---	-------	----

Gimnazijos materialinė bazė iš esmės atitinka šalies mokykloms keliamus reikalavimus: pastatas renovuotas pagal Sanglaudos skatinimo plėtros veiksmų programą iš Europos regioninės plėtros fondo ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšų, įrengtos šiuolaikinėmis technologijomis aprūpintos mokytojų darbo vietos, skirtos pedagogams pasiruošti pamokoms ir savišvietai, sukauptos technologijų, gamtos ir menų mokymo priemonės bei įranga. Gimnazijoje nuo 2016 m. stiprinamas informacinių technologijų mokymas, parengta gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos ir matematikos ugdymo stiprinimo programa (STEAM). Jai įgyvendinti įsigyta papildomų priemonių ir įrangos dalykų kabinetams ir laboratorijoms, tačiau ir toliau bus kuriamos edukacinės erdvės, pritaikytos tyrinėjimais, atradimais grįstam mokymui, bus įrengta ir šiuolaikinėmis priemonėmis aprūpinta nauja moderni gamtos mokslų laboratorija.

Gimnazijos mokytojai skatinami aktyviai naudoti EDUKA skaitmeninę erdvę kuriant skaitmeninį ugdymo turinį ir taikyti kolegų sukurtą. Naudodami IKT priemones, mokiniai galės

gilinti dalyko žinias, tyrinėti ir eksperimentuoti, palaikyti mokymąsi bendraujant ir bendradarbiaujant, analizuoti ir planuoti savo karjeros ir mokymosi poreikius. Planuojama įsigyti virtualios realybės klasę. IKT plačiau integruojamos į ugdymo turinio kūrimą ir pamokos organizavimą, veiksmingiau naudojamos valdant ugdymo procesus gimnazijoje ir informuojant bendruomenę.

Gimnazijos bendruomenė didžiuojasi ir puoselėja sukurta modernią infrastruktūrą. Sistemingai yra tariamasi dėl prioritetų atnaujinant ir rekonstruojant gimnazijos erdves, planuojama ir ieškoma tam papildomų lėšų. Yra parengti ir Šiaulių miesto savivaldybei pateikti trys investiciniai projektai (pėsčiųjų takų rekonstrukcijai, gimnazijos sporto aikštyno rekonstrukcijai, sporto salės grindų dangos pakeitimui). Planuojama parengti ir pateikti dar du investicinius projektus dėl centrinės laiptinės rekonstrukcijos ir gimnazijos stogo dangos atnaujinimo. Įsisavinant projekto „Kokybės krepšelis“ lėšas, gimnazijoje bus įrengta nauja gamtos mokslų laboratorija ir atnaujinamos kitos edukacinės erdvės. Bus stengiamasi kurti dar patrauklesnę ugdymuisi ir tobulėjimui gimnazijos bazę ir infrastruktūrą bei efektyviai panaudoti ją siekiant ugdymo kokybės.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2019 m. faktas	2020 m.	2021 m.	2022 m.
1. Įgyvendinama prevencinė programa VEIK (mato vienetas – projekte dalyvavusių mokinių skaičius).	20	20	20	20
2. Įgyvendinama prevencinė programa „Lions Quest „Raktas į sėkmę“ (mato vienetas – projekte dalyvavusių mokinių dalis proc.).	100	100	100	100
3. Racionaliai naudojamos savivaldybės biudžeto lėšos aptarnaujančio personalo etatams išlaikyti (mato vienetas – poreikio proc.).	100	100	100	100
4. Pakeista sporto salės grindų danga (mato vienetas – atliktų darbų skaičius).	0	0	1	0
5. Atnaujinta mokomųjų kabinetų skaitmeninė įranga (mato vienetas – poreikio proc.).	100	100	100	100
6. Lėšų higienos reikmėms užtikrinti panaudojimas (mato vienetas – poreikio patenkinimas proc.).	100	100	100	100
7. Ugdymo procesas aprūpintas mokymo priemonėmis ir vadovėliais (mato vienetas – poreikio patenkinimas proc.).	100	100	100	100
8. Atnaujinti mokomųjų kabinetų baldai (mato vienetas – atnaujintų baldų komplektų skaičius).	1	1	1	1
9. Atnaujintos mokinių poilsio zonos (mato vienetas – poreikio patenkinimas proc.).	100	100	100	100
10. Gimnazijos teritorijos apšvietimas ir aptvėrimas (mato vienetas – atliktų darbų skaičius).	0	0	1	0
11. Rekonstruotas gimnazijos sporto aikštynas, įrengtas apšvietimas, žaidimo aikštelės (II etapas) (mato vienetas – atliktų darbų skaičius).	0	0	1	0
12. Atnaujinta pastato stogo danga.	0	0	1	0
13. Rekonstruota gimnazijos centrinė laiptinė (mato vienetas – atliktų darbų skaičius).	0	0	1	0
14. Rekonstruoti gimnazijos teritorijos pėsčiųjų takai (mato vienetas – atliktų darbų skaičius).	0	0	1	0

02.1. uždavinys: Gimnazijos higieninių sąlygų užtikrinimas.

Materialiniai gimnazijos ištekliai panaudojami lanksčiai ir racionaliai. Savivaldybės biudžeto ir paramos lėšos naudojamos gimnazijos higieninėms sąlygoms ir reikmėms užtikrinti. Valymo ir dezinfekcijos priemonės naudojamos racionaliai pagal paskirtį ir gamintojų nurodytas naudojimo instrukcijas, laikomos saugiai, mokiniams neprieinamoje vietoje. Darbuotojai aprūpinami darbo apranga ir darbo priemonėmis.

Gimnazijoje bus sudaromos saugios ir sveikos ugdymo sąlygos, nekeliančios pavojaus mokinių sveikatai. Patalpos, numatytos mokinių ugdymui ir maitinimo procesui organizuoti, atitiks higienos normas ir sveikatos saugos reikalavimus, mokymo klasėse ir mokymo kabinetuose stalai ir kėdės atitiks mokinių ūgį, kad sėdinčių mokinių laikysena būtų taisyklinga. Stacionarios kompiuterizuotos vietos įrengtos pagal higienos reikalavimus. Tualetu su prausykla patalpose netrūks asmens higienos priemonių: tualetinio popieriaus, muilo, veiks rankų džiovintuvas.

Organizuojamas mokamas, nemokamas mokinių maitinimas pagal naujas mokinių maitinimo rekomendacijas, sudarant sąlygas mokiniams pavalgyti šilto maisto.

02.1. Uždavinio priemonės:

02.1.1. Aptarnaujančio personalo išlaikymas;

02.1.2. Higienos priemonių įsigijimas ir racionalus naudojimas.

02.2. Uždavinys: Mokinių emocinio ir fizinio saugumo užtikrinimas.

Gimnazijoje kuriama saugi ir sveika ugdymo ir ugdymosi aplinka, užtikrinamas mokinių saugumas mokykloje ir jos teritorijoje, sudaromos sąlygos, padedančios apsaugoti mokinius nuo fizinių traumų, rūpinamasi, kad mokyklos patalpos atitiktų higienos normas, vykdomos veiklos, padedančios siekti kiekvieno mokinio saugumo, visais būdais bei priemonėmis stengiamasi jį stiprinti.

Nuo 2018 m. įgyvendinama prevencinė Vaiko emocijų išraiškos kontrolės (VEIK) ugdymo programa, kuri skirta sveikai bendravimo kultūrai ir vaikų emocinėms ir socialinėms kompetencijoms ugdyti. Ši programa padės gimnazijoje sustiprinti jaunuolių socialines ir emocines kompetencijas, bus ugdomi jausmų atpažinimo, reguliacijos, pykčio kontrolės bei brandesnių sprendimų priėmimo įgūdžiai. Bus stengiamasi, kad VEIK programoje ugdomi vaikų įgūdžiai ir elgesys taptų visos bendruomenės palaikoma norma, todėl gimnazijoje daug dėmesio bus skiriama bendradarbiavimui tarp moksleivių, tėvų, mokytojų ir mokyklos administracijos. Gimnazijoje pradėta įgyvendinti prevencinė programa Lions Quest padeda puoselėti jaunų žmonių drausmingumą, atsakingumą, nuovokumą ir sugebėjimą sutarti su kitais žmonėmis. Tai ypač svarbu jauniems žmonėms, kad jie klestėtų šiandieniam pasaulyje. „Raktai į sėkmę“ – lanksti programa, skirta vyresnių klasių mokiniams, gali būti įgyvendinta įvairiais būdais. Svarbus programos elementas – mokymosi tarnaujant metodika. Gimnazijoje ši programa įgyvendinama klasių vadovų užsiėmimų metu.

Fizinis aktyvumas - vienas iš reikšmingų harmoningo paauglių vystymosi ir sveikatos veiksnių, todėl gimnazijoje bus ir toliau rūpinamasi, kad mokiniai turėtų geras sąlygas sportuoti ne tik per kūno kultūros pamokas, bet ir per pertraukas, po pamokų, kad sporto salė būtų nuolat atnaujinama ir atitiktų visus higienos reikalavimus.

Rūpinantis mokinių saugumu, savo pajėgomis aptvarkytos sporto salės grindys, tačiau reikia jas pakeisti, siekiama atnaujinti gimnazijos stogo dangą, rekonstruoti centrinę laiptinę, gimnazijos teritoriją aptverti tvora, sutvarkyti teritorijos apšvietimą, suremontuoti į gimnaziją vedančius pėsčiųjų takus, užbaigti rekonstruoti sporto aikštyną bei įrengti žaidimų aikšteles.

02.2. Uždavinio priemonės:

02.2.1. VEIK programos įgyvendinimas;

02.2.2. Lions Quest „Raktas į sėkmę“ prevencinės programos įgyvendinimas;

02.2.3. Gimnazijos teritorijos aptvėrimas ir apšvietimas;

02.2.4. Sporto aikštyno rekonstravimas: bėgimo takų padengimas danga, žaidimo aikštelių įrengimas, apšvietimas (II etapas);

02.2.5. Teritorijos pėsčiųjų takų rekonstrukcija;

02.2.6. Sporto salės grindų pakeitimas;

02.2.7. Gimnazijos pastato stogo dangos atnaujinimas;

02.2.8. Gimnazijos centrinės laiptinės rekonstravimas.

02.3. Gimnazijos ir socialinių partnerių mokymosi erdvių pritaikymas ir panaudojimas aktyviam, kūrybiškam ugdymui(si).

STEAM programos tikslams pasiekti numatoma ugdymo procesą aprūpinti reikalingais prietaisais, medžiagomis turinti turimas gamtos mokslų laboratorijas, taip pat įrengti naują šiuolaikišką eksperimentų laboratoriją. Jose mokiniai galėtų vykdyti laboratorinius darbus, eksperimentus, projektus, ruošti olimpiadoms, konkursams.

Gimnazijos mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje – aukštosiose mokyklose, kultūros įstaigose, įmonėse ir kitose aplinkose – galimybėmis ir organizuoja ugdymą ir už mokyklos ribų, sudarydami sąlygas mokiniams ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir aplinkose.

Įgyvendinat atnaujintas ugdymo programas, tikslingai bus sudaromi vadovėlių fondai, įsigyjamos mokymo priemonės, padėsiančios užtikrinti kokybišką šių programų vykdymą. Didelis dėmesys bus skiriamas naujai programinei įrangai ir mokomosioms programoms įsigyti ir naudojimo efektyvumui užtikrinti. Mokymosi aplinka vis labiau pritaikoma mokinių savarankiškam ir individualizuotam mokymui. Kad ugdymo procesas būtų pažangus ir šiuolaikiškas, gimnazija naudoja EDUKA, Egzaminatorius.lt skaitmenines erdves. Tai padės mokytojams rasti skaitmeninį edukacinį turinį ir inovatyvius ugdymo priemonių komplektus mokiniams ir mokytojams.

02.3. Uždavinio priemonės:

02.3.1. Ugdymo proceso aprūpinimas atnaujintomis mokymo priemonėmis ir vadovėliais;

02.3.2. Mokomųjų kabinetų baldų ir skaitmeninės įrangos atnaujinimas;

02.3.3. Gamtos mokslų laboratorijų įrengimas, turtinimas.

SUDERINTA

„Romuvos“ gimnazijos
tarybos pirmininkė

Rasa Pocevičienė
2019-12-20

SUDERINTA

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Žmonių gerovės ir ugdymo departamento
Švietimo skyriaus vedėja

Edita Minkuvienė
2019-12-30