

**Šiaulių „Romuvos“ gimnazija**  
(mokyklos pavadinimas)

**ATASKAITA DĖL ŠIAULIŲ MIESTO BENDRUOMENĖS SIEKIŲ 2019 METAIS  
ĮGYVENDINIMO**

**1. Pagerinti mokinių pasiekimus**

1.1. Gerinti ikimokyklinio ugdymo įstaigas lankančių vaikų pasiekimus sakytinės, rašytinės ir problemų sprendimo ugdymo srityse.

Ugdymo sritis	Pasiiekimo vidurkis (proc.)		
	2018 m. spalio	2019 m. gegužė	Pokytis (+; –)
Sakytinė kalba			
Rašytinė kalba			
Problemų sprendimas			

1.2. Didinti mokinių, padariusių pažangą lyginant su ankstesniais metais, skaičių ir dalį nuo bendro mokinių skaičiaus.

	2018 m.	2019 m.	Pokytis (+; –)
Mokinių, padariusių pažangą dalis (proc.)			

1.3. Gerinti mokinių Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (toliau – NMPP) rezultatus: 4 klasė – rašymo ir pasaulio pažinimo, 6 klasė – matematikos ir rašymo, 8 klasė – matematikos.

Dalykas	Procentinis rodiklis		
	2018 m.	2019 m.	Pokytis (+; –)
<b>4 klasė</b>			
Rašymas			
Pasaulio pažinimas			
<b>6 klasė</b>			
Rašymas			
Matematika			
<b>8 klasė</b>			
Matematika			

1.4. Sumažinti mokinių, nepasiekusių NMPP metu patenkinamojo lygio, dalį: 4 klasė – rašymo ir skaitymo, 6 klasė – matematikos ir rašymo, 8 klasė – matematikos.

Dalykas	Mokinių, nepasiekusių NMPP metu patenkinamojo lygio, dalis (proc.)		
	2018 m.	2019 m.	Pokytis (+; –)
<b>4 klasė</b>			
Rašymas			
Skaitymas			
<b>6 klasė</b>			
Rašymas			
Matematika			
<b>8 klasė</b>			
Matematika			

1.5. Mažinti 10 klasės mokinių, gavusių neigiamus lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) įvertinimus, skaičių ir dalį.

Dalykas	Mokinių, gavusių neigiamus PUPP įvertinimus, skaičius ir dalis (proc.)		
	2018 m.	2019 m.	Pokytis (+; –)

Lietuvių kalba ir literatūra	1 (1 proc.)	2 (1 proc.)	0
Matematika	17 (15 proc.)	14 (11 proc.)	+4

1.6. Gerinti 10 klasės mokinių PUPP gimtosios kalbos (rusų) ir matematikos (rusų) rezultatus.

Dalykas	Mokinių, gavusių neigiamus PUPP įvertinimus, skaičius ir dalis (proc.)		
	2018 m.	2019 m.	Pokytis (+; -)
Gimtoji kalba (rusų)			
Matematika (rusų)			

1.7. Gerinti matematikos, geografijos, istorijos, fizikos ir biologijos valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) rezultatus.

Dalykas	2018 m.		2019 m.		VBE rodiklio pokytis (+; -)
	Laikiusiųjų skaičius ir dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis (standartizuoti taškai)	Laikiusiųjų skaičius ir dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis (standartizuoti taškai)	
Geografija	11	4,27	-0,72		
Istorija	89	50,61	+1,57		
Fizika	25	18,29	+0,78		
Biologija	36	19,51	+0,05		

## 2. Teikti sistemingą ir veiksmingą švietimo pagalbą kiekvienam vaikui

2.1. Visiems vaikams/mokiniam, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, savalaikiai teikti logopedo, specialiojo pedagogo, psichologo ir (ar) kito Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomenduoto specialisto pagalbą.

(pildoma atskira lentelė Excel formatu)

PRIDEDAMA.

2.2. Vykdyti žemų mokinių pasiekimų (arba nepatenkinamų įvertinimų) stebėseną ir numatyti priemones jiems mažinti.

Ar esate apsibrėžę, kas yra žemi mokinių pasiekimai (arba nepatenkinami įvertinimai)? Jeigu taip, įrašykite.

Ar vykdėte žemų mokinių pasiekimų (arba nepatenkinamų įvertinimų) stebėseną? Jeigu taip, nurodykite kaip dažnai, kas vykdė ir kokie pagrindiniai stebėsenos rezultatai.

Žemų mokinių pasiekimų stebėseną yra aktyviai vykdoma nuolat. „Šiaulių „Romuvos“ gimnazijos mokinių asmenybės ūgties stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašo“, 7.1 punktas apibrėžia žemų mokymosi pasiekimų sąvoką „**Žemi mokymosi pasiekimai** – mokomojo dalyko pasiekimai ugdymo ciklo (pusmečių/metų) pabaigoje įvertinti žemesniu nei pagrindinis lygmeniu“. Žemų mokymosi pasiekimų turinčių mokinių stebėseną, reglamentuojama gimnazijos dokumentais: „Šiaulių „Romuvos“ gimnazijos mokinių asmenybės ūgties stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašu“, „Švietimo pagalbos mokiniui teikimo Šiaulių „Romuvos“ gimnazijoje aprašu, dalykų vertinimo tvarkomis. Pasiekimai vertinami pusmečių/metų pabaigoje.

2.3. Numatyti ir įgyvendinti pagalbos priemonės vaikams/mokiniam:

2.3.1. atvykusiems į mokyklą ir baigusiems užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programą ar jos dalį;

Ar 2018–2019 m. m. turėjote tokių mokinių ir kokią pagalbą jiems teikėte?

Vienas mokinys, Vilius Slanina, 7,8 klasės kursą mokėsi Italijoje. Atvykus mokytis į 9 klasę buvo atliktas lietuvių kalbos lygio nustatymo testas, mokinio mokymosi rezultatai buvo aukšti todėl jam, esant poreikiui, buvo teikiamos lietuvių kalbos dalyko individualios konsultacijos.

2.3.2. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiems dalį užsiėmimų;

Ar 2018–2019 m. m. teikėte pagalbą tokiems vaikams? Nurodykite įgyvendintas priemones.

Mokiniam, dėl ligos ar kitų priežasčių, praleidusiems dalį pamokų buvo teikiamos grupinės ar individualios konsultacijos susidariusioms mokymosi spragoms pašalinti. Tokiems mokiniams individualizuojamas ugdymas pamokoje. Taip pat, dalykų mokytojai, esant poreikiui, teikia mokiniams nuotoline, grupines ar individualias konsultacijas gimnazijoje nustatyta tvarka (Mokinių konsultacijų organizavimo tvarka, patvirtinta 2019 vasario 26 d. gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V- 58).

2.3.3. gavusiems kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus;

Ar 2018–2019 m. m. teikėte pagalbą tokiems vaikams? Nurodykite įgyvendintas priemones.

Mokiniui, kelis kartus iš eilės, gavus nepatenkinamą pažymį, mokytojai teikia pagalbą dalykinių konsultacijų metu. Didžiausias dėmesys skiriamas, 1-ą ir 4-ą klasių mokiniams. Pirmų klasių mokiniams, adaptacijos gimnazijoje periodu, į dienyną nerašomi neigiami pažymiai, šiems mokiniams sudaromos sąlygos pašalinti mokymosi spragas.

2.3.4. demonstruojantiems konkretaus dalyko aukščiausio lygio pasiekimus;

Ar 2018–2019 m. m. teikėte pagalbą tokiems vaikams? Nurodykite įgyvendintas priemones.

Mokiniam, kurie demonstruoja aukščiausio lygio pasiekimus, buvo organizuojama pagalba skiriant individualias dalykų mokytojų konsultacijas. Diferencijuojamas ir individualizuojamas ugdymo turinys per dalykų pamokas. Jiems buvo organizuojami intensyvūs, kryptingi karjeros planavimo užsiėmimai, organizuojamas intensyvus profesinis veiklinimas. Vyko glaudus bendradarbiavimas ir konsultavimas su aukščiausio lygio pasiekimus turinčių mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Darbu su gabiais mokiniams mokytojui skiriamos valandos etate.

2.3.5. atsižvelgiant į NMPP, PUPP, brandos egzaminų rezultatus.

Ar 2018–2019 m. m. teikėte pagalbą tokiems vaikams? Nurodykite įgyvendintas priemones.

Pamokų metu diferencijuojamos ir individualizuojamas ugdymas atsižvelgiant į mokinio pasiekimus. Mokiniam, kurie turėjo žemesnius mokymosi pasiekimus rekomenduota lankyti dalykų grupines konsultacijas.

2.4. Numatyti pagalbos teikimo vaikui/mokiniui veiksmingumo vertinimo, pamatavimo tvarką.

Ar turite numatę pagalbos teikimo vaikui/mokiniui veiksmingumo vertinimo, pamatavimo tvarką? Jeigu taip, nurodykite kokių teisės aktu patvirtinta.

„Šiaulių „Romuvos“ gimnazijos mokinių asmenybės ūgties stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašas“, 2019 m. lapkričio 25 d. gimnazijos direktoriaus įsakymas Nr. V-267.

### **3. Užtikrinti neformaliojo švietimo paslaugų įvairovę**

3.1. Didinti pilietiškumo, etnokultūros ir gamtos, ekologijos neformaliojo švietimo veiklų (mokykloje ir už jos ribų) pasiūlą bei dalyvaujančių tose veiklose vaikų/mokinių skaičių ir dalį nuo dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose (toliau – NVŠ).

NVŠ veiklos sritis	NVŠ veiklose dalyvaujančių vaikų/mokinių skaičius ir dalis (proc.) nuo dalyvaujančių NVŠ veiklose*				
	2017–2018 m. m.		2018–2019 m. m.		
	mokinių skaičius	mokinių dalis	mokinių skaičius	mokinių dalis	mokinių skaičiaus ir dalies skirtumas (+; –), lyginant su ankstesniais metais
Pilietiškumas	11	3,9	11	3,2	0; -0,7
Etnokultūra	-	-	-	-	-
Gamta, ekologijos	17	6,1	15	4,5	2; -1,6

\* – Mokinių registro duomenys

3.2. Plėsti neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlą.  
2018–2019 m. m. pasiūlytos ir įgyvendintos naujos NVŠ programos (įrašyti).

Gimnazijoje pradėjo veikti naujos NVŠ programos - Gitaros studija, instrumentinė grupė bei fotografijos būrelis.

3.3. Plėsti neformaliojo suaugusiųjų švietimo programų (toliau – NSSP) pasiūlą.  
2018–2019 m. m. pasiūlytos ir įgyvendintos naujos NSSP (įrašyti).

3.4. Plėtoti bendradarbiavimą su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais, sudarant sąlygas jiems savo programas įgyvendinti švietimo įstaigose.

NVŠ teikėjo pavadinimas	Mokslo metai	
	2017–2018 m. m.	2018–2019 m. m.
Šiaulių futbolo akademija „Šiauliai“	~50	~55
Jaunųjų turistų centras	~20	~20

#### 4. Tobulinti vaiko asmenybės ugties pamatavimo sistemą

4.1. Integruoti į švietimo įstaigų veiklas Šiaulių miesto vaiko ugties koncepcijos nuostatas.  
Ar Šiaulių miesto vaiko ugties koncepcijos nuostatas integravote į įstaigos veiklas? Jeigu taip, nurodykite kokias nuostatas ir į kokias veiklas.

Visi gimnazijos bendruomenės susitarimai yra grįsti kiekvieno asmens unikalumo pripažinimu bei pagarba ir tolerancija vienas kitam ir atsispindi gimnazijos veiklą reglamentuojančiuose dokumentuose: gimnazijos darbo tvarkos taisyklėse, gimnazijos ugdymo plane, švietimo pagalbos teikimo mokiniui „Romuvos“ gimnazijoje tvarkos apraše ir kt.

Gimnazijoje didelis dėmesys skiriamas bendrųjų, socialinių ir dalykinių kompetencijų ugdymui, sėkmingam tolimesnės karjeros planavimui. Parengtas ir įgyvendinamas Gimnazijos mokinio asmenybės ugties stebėjimo ir vertinimo aprašas, kuriame surašyti bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio asmenybės ugties (asmenybės brandos, pasiekimų ir pažangos) stebėjimo, fiksavimo, analizės, vertinimo ir informavimo.

Gimnazijoje siūloma daug įdomios ir patrauklios neformalios veiklos, projektų, renginių, kuriuose ugdoma mokinių lyderystė, kūrybiškumas, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai.

Gimnazijoje stipri savivalda, kurios veiklose dalyvaudami mokiniai atsiskleidžia kaip būsimi lyderiai, ugdo socialinius gebėjimus, mokosi bendradarbiauti, dirbti komandose.

Visos kryptingos gimnazijos veiklos rezultatas - aukšti mokymo(si) pasiekimai ir asmeninė kiekvieno mokinio pažanga bei branda, įgalinant kiekvieną mokinį sėkmingai planuoti tolimesnį asmeninį ir profesinį gyvenimą.

4.2. Į tėvų apklausas apie švietimo įstaigų veiklą įtraukti klausimus, atspindinčius koncepcijos nuostatas.

Ar į tėvų apklausas apie įstaigos veiklą įtraukėte klausimus, atspindinčius koncepcijos nuostatas? Jeigu taip, nurodykite kokius klausimus ir į kokius klausimynus.

Tėvų apklaupos vykdomos sistemingai (2-4 kartai per metus) pagal gimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtintą gimnazijos apklausų ir tyrimų vykdymo tvarką, kurioje numatyta kas ir kada kokio turinio apklausas gimnazijoje gali organizuoti ir kur skelbiami ir aptariami apibendrinti apklausų rezultatai. Klausimynų klausimai, atspindintys koncepcijos nuostatas, yra įtraukti į tvarkoje numatytas ir vykdomas apklausas: plačiojo ir giluminio įsivertinimo, dėl gimnazijos strateginio ir metinio veiklos plano priemonių įgyvendinimo, 1,3 klasių tėvų apklausa apie mokinių savijautą, siekius, lūkesčius po adaptacinio periodo ir 2, 4 klasių tėvų apklausa apie mokinių lūkesčių ir siekių išsipildymą, apie pasirengimą sėkmingai baigti ugdymo programą ir tolimesnio kelio pasirinkimą ir kt. organizuojamas apklausas.

Šiaulių „Romuvos“ gimnazijos direktorius

(parašas)

Vytautas Giedraitis

Formą parengė Šiaulių miesto švietimo skyrius  
2019 m. rugsėjis